통권 78호

www.afterschool.go.kr

미래사회에 대비하는 창의인재 육성

NO.78

방과후학교·초등돌봄교실 온라인 Newsletter

발행인 : 최방환 | 편집인: 이성희 | 편집담당: 정은주

01 전문가칼럼

- 지자체-학교 협력을 통한 초등돌봄 체계 구축 방안: 지자체 중심 운영거버넌스를 중심으로 (경기대학교 교수 | 하 봉 운)

02 현장 속 방과후학교·초등돌봄교실

- 아름다운 선율로 만나는 따뜻한 세상 (前 조양초등학교, 現 추곡초등학교 교사 | 고 경 희)
- The 행복한 학교, 칠성중학교! 성공보다는 성장을 추구하는 업글 방과후학교! (칠성중학교 교사 | 이 보 경)
- 행복한 돌봄, 안전한 돌봄, 성장하는 돌봄!!! 민락 다함께돌봄센터 (민락다함께돌봄센터 대표|허진희)

03 방과후학교·초등돌봄교실 소식

- 주요 언론기사
- 주요 연구결과
- 주요 입법동향 및 정보

04 알림

- 〈방과후학교·초등돌봄교실 온라인 뉴스레터〉 통권 79호 원고 모집

구독신청

• 구독신청 : www.afterschool.go.kr

'방과후학교·초등돌봄교실 온라인 뉴스레터'를 받아보고자 하시는 분은 방과후학교포털시스템 (www.afterschool.go.kr)에서 뉴스레터 구독신청을 해주시기 바랍니다.

01

지자체-학교 협력을 통한 초등돌봄 체계 구축 방안: 지자체 중심 운영거버넌스를 중심으로[1]

경기대학교 교수 | 하봉운

❖ 초등돌봄에서의 지자체-학교 협력의 필요성 증대

핵가족화 심화, 여성의 경제활동 증가에 따른 맞벌이 부부의 일반화 등에 의해 양육환경이 변화함에 따라 돌봄에 대한 사회적 요구가 증가하자 정부는 2018년 4월 '온종일 돌봄체계 구축' 계획을 통해서 2022년까지 약 1조 1,053억원을 투입하여 돌봄교실을 확대하고, 이를 통해 초등학교의 방과후 돌봄공백을 보완하겠다고 발표하였다.[2]

주요 내용은 2022년까지 연 700실씩 총 3,500실을 돌봄대기자 수요가 높은 지역을 중심으로 초등돌봄교실을 지속적으로 확충하고, 마을돌봄 확대를 위하여 다함께돌봄센터 1,817개소 설치 및 이용자 수 9만명 확대와 지역아동센터 이용자 수(초등학생)를 1만명까지 확대하는 것이다.

2022년 총 53만명 참여를 목표로 한 온종일 돌봄체계에 참여하고 있는 돌봄 유형은 학교돌봄과 마을돌봄으로 구분되며, 학교돌봄은 교육부의 초등돌봄교실, 마을돌봄은 보건복지부의 다함께돌봄센터, 지역아동센터, 여성가족부의 청소년방과후아카데미 등이 있으며, 이외에도 온종일돌봄 체계는 지방자치단체(이하 '지자체'라 함) 중심의 아이키움센터, 마을방과후돌봄, 공동육아나눔터 등 다양한 유형과 형태로 확대, 발전하고 있다.

	'17년	확 대		'22년
학교돌봄	24만	+ 7만(초등돌봄교실, 3,500교실) 3만 (활용가능교실, 지자체 협업, 1,500실)	⇒	34만
마을돌봄	9만	+ 10만	⇒	19만
총계	33만	20만		53만명

출처: 관계부처합동(2018). p.6

(국정과제 49-2) 온종일 돌봄체계 구축: 초등돌봄교실 확충 및 지역사회 중심의 통합적 돌봄서비스 확산

그러나, 초등돌봄교실은 한 학교에서 1~6개 교실만 운영되기에 수요가 있는 학생들 중 취약계층 및 맞벌이 가정 등에 우선순위를 두고 있어 제한적으로 이용할 수밖에 없는 상황이며, 지역아동센터는 저소득 취약계층 아동을 일정 비율 이상으로 두어야 한다는 지침으로 인해 일반 아동은 이용하기 어렵다는 인식이 지배적이고, 청소년방과후아카데미는 초등학교 4학년에서 중학생까지를 대상으로 하다 보니 초등 저학년 학생들이 이용할 수 없다는 한계와 상대적으로 운영시설 수가 적어 접근성에도 제약이 있다.[3] 중복을 고려하지 않더라도 현재 초등돌봄서비스를 이용하고 있는 초등학생은 전체 초등학생의 13.3%에 불과한 것으로 나타나, 돌봄 수요 예측에 미치고 있지 못하는 것을 알 수 있다. 특히, 현재 공공부문의 초등돌봄은 초등돌봄교실, 청소년방과후아카데미, 다함께돌봄센터, 지역아동센터 등 교육부, 여성가족부, 보건복지부 주관의 분산된 사업들이 난립하고 있는 상황이어서 중복투자 및 재정운영의 비효율성을 피할 수 없으며, 이에 따라 초등돌봄의 체계적인 운영과 관리, 보다 효율적이고 미래지향적인 정책 추진을 위해서 현재 분산된 초등돌봄의 운영체제를 지자체와 학교가 협력하여 통합적으로 운영할 필요성이 꾸준히 제기되어 왔다.

이에 중앙정부는 돌봄서비스의 부처별 분절적 추진으로 인한 한계를 극복하고 학교와 지자체의 협업을 통한 질 높은 돌봄서비스 확대를 위하여 '18년~'20년 지역특성에 맞는 초등돌봄서비스 제공을 위한 모델 발굴 선도사업으로 9개 지역(서울 구로·노원·성동·성북구, 대전 서구, 경기 시흥·오산시, 충남 홍성군, 전남 광양시)를 선정 지원하였고, 현장점검 및 컨설팅 등을 통한 우수모델 발굴로 지역의 여건과 돌봄 수요에 부합한 지자체 중심의 맞춤형 돌봄서비스 제공을 위한 법제화 및 행·재정적 지원을 강화하였다. 그러나 '20년 사업 종료

1) 이 글은 발표자가 연구책임자로 수행한 '경기도형 지자체-학교 협력을 통한 초등돌봄 체계 구축 방안(경기도교육청, 2021)'의 일부를 요약·수정한 것임
2) 관계부처 합동(2018). 온종일 돌봄 생태계 구축 선도사업 기본계획.
3) 남승연(2020). 경기도 초등돌봄 현황 분석을 통한 지자체 초등돌봄체계 구축 방안에 관한 연구. 한국사회정책학회 연차학술대회 발표자료.

01

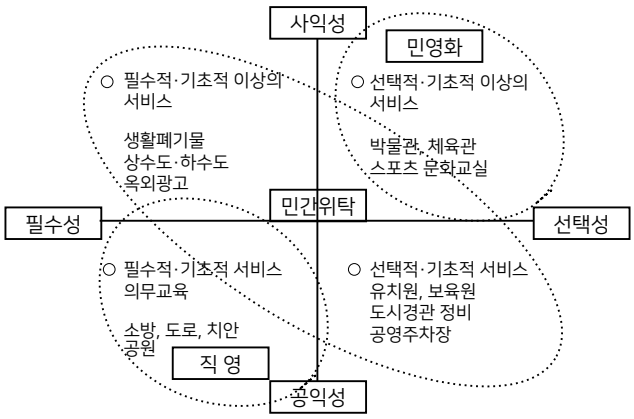
후 향후 돌봄 확대 방안에 맞춰 운영비 및 시설 확충에 누가, 어떻게 부담하여야 할지에 대한 논의가 중단되어 사업 효과를 지속적으로 이어가지 못하고 있는 실정이다. 이는 돌봄 운영 책임 주체가 여전히 교육부-시·도교육청-교육지원청, 보건복지부-광역지자체-기초지자체, 여성가족부-광역지자체-기초지자체로 다원화되어 돌봄 예산 확보·배분·운영·정산 등이 교육부 보통교부금과 특별교부금, 행정안전부 보통교부세, 특별교부세 및 국고보조금, 보건복지부 및 여성가족부 국고보조금과 지자체 자체 예산 등으로 분절적으로 운용되고 있는 현실과 무관하지 않다.

현형 돌봄 재정 편성·운용에 관한 법령 체계

본 원고에서는 지자체-학교 협력을 통한 초등돌봄 운영 체계의 주요 사례를 살펴보고 지자체 중심의 합리적인 운영 모형을 도출하는 데 그 목적을 둔다.

지자체-학교 연계 협력 거버넌스 구축 방안 및 주요 운영 사례

공공기관의 사업 운영 방식은 일반적으로 경영 주체에 따라 직접관리 방식(직영 형태)과 간접관리 방식(민간위탁)으로 분류가 가능하며, 기관의 성격에 따라 공공사업의 목적 달성을 위해서는 직영 형태가 적합하나 기관 운영의 효율성 제고를 위해서는 민간위탁 형태를 고려할 수 있다.



출처: 계룡시(2013). 계룡시 청소년수련관 건립을 위한 타당성 조사 연구.

거버넌스 운영 주체 유형

첫째, 직접경영 형태는 지자체가 직접 기관 사무를 처리하는 것을 의미하며, 교육 분야는 공공재의 성격을 띠고 있기 때문에 직영 형태인 직접관리 방식으로 주로 운영되며, 행정부서 관리형, 사업소형 등의 유형이 있다. 초등학교 안 방과후학교 직영 운영과 틈새돌봄(아침, 저녁, 방학, 긴급돌봄)을 결합한 서울특별시 도봉구 모두잇센터(시범학교가 공간을 제공하고 구청이 센터를 설치하여 직영 운영, 최소 전용교실 1실을 ½실은 사무공간, ½실은 방과후쉼터로 구성)와 경기도 오산시 함께자람교실(학교공간을 활용하여 시간 외 돌봄[아침, 저녁, 방학 기간]을 지자체가 직접 운영하며, 아침, 방과 후, 방학 등 돌봄 공백 시기의 학교 돌봄을 지자체에서 운영하는 형태로 지역사회 공동체와의 협업을 통해 구축·운영)가 대표적인 사례이다.

사업 구분	내용	비고
[운영 1] 방과후학교 직영 운영	· 학교-구청(수의계약에 의한 공공위탁) 계약에 의한 운영 · 방과후학교 운영(행정업무 포함) - 강좌수요조사, 프로그램 안내지, 강사선정 및 계약, 공개수업, 만족도조사, 정산 등 · 지역연계형 방과후강좌 운영 및 마을방과후 실무협의체 운영	센터장 1명 (센터총괄 및 방과후행정 총괄 등) 방과후코디 1명 (강사관리 및 학생관리 등)
[운영 2] 틈새돌봄 (아침, 저녁)	· (대상) 1~6학년 중 아침, 저녁 돌봄이 필요한 학생 · (시간) 아침돌봄 07:30~09:00, 저녁돌봄 17:00~20:00 · (금액) 센터 이용료 무료 / 급간식비 유료	돌봄 코디(1명) 보안관(1명)
[운영 3] 방학중 특별돌봄	· (대상) 학교 안 초등돌봄교실 이용학생 · (시간) 돌봄교실 운영시간(전일제 돌봄교사 없는 시간) · (내용) 마을학교 프로그램 지원 및 시간제 돌봄코디 지원 등	돌봄 코디 및 마을교사 등
[운영 4] 방과후 쉼터운영	· (대상) 1~6학년 중 이용 희망학생 · (시간) 방과후(12:30 ~ 16:30) · (금액) 센터 이용료 무료	방과후 코디 1시~5시(4시간)

출처: 서울특별시 도봉구(2021). 도봉형 초등 방과후지원센터 [모두잇] 추진 계획. 도봉구 내부자료.

서울특별시 도봉구 모두잇센터 운영방안

01

둘째, 간접경영 형태는 지자체가 공공사업의 운영관리에 관한 기본 방침을 정하고 민간에게 운영비용의 지불을 전제로 위탁하는 방식으로 지자체가 공법상 또는 사법상의 법인을 설립하거나 민간위탁을 통하여 간접적으로 기관 운영을 수행하는 것을 의미한다. 기관 시설의 소유권이나 감독권은 지자체가 보유하되, 전제 조건으로 예산 지원이 보장되어야 하며, 예산집행권, 인사권 등 사업수행의 독립성을 보장하는 유형으로 기관운영은 특별법에 의한 특수법인 등의 형태인 지방공사·공단형, 민간위탁형, 재단법인형 등의 유형이 있다.

① **지방공사·공단형**은 공공 부문과 민간 부문이 공동출자하여 사업체를 구성하고 공공사업에 참여하는 방식으로서 이 형태는 지자체가 운영하는 일종의 지주회사 형태이기에 공공기관으로 볼 수 있으며, 민간합작이 불가능하고 지자체로부터 특정 업무만 위탁 또는 수탁받아 운영한다. 서울특별시 중구청이 중구 교육지원청과 MOU 협약체결로 학교 내 활용 가능 교실을 이용하여 중구청에서 초등돌봄교실을 중구청이 전액 출자한 법인인 시설관리공단에 운영을 위탁하고 있는 것이 대표적인 사례이다. 특히, 중구청은 학교 안 돌봄 외에도, 학교 밖 돌봄센터(우리동네 키움센터) 5곳도 구 직영으로 운영 중이며 이는 학교 안 돌봄 센터가 가지고 있는 이용대상이 한정적이라는 단점을 보완한 것이다. 방과후 돌봄이 필요한 초등학생이 서비스 대상자이며 초등 방과후 돌봄의 위탁이 교육청 → 구청 → 구청 출연기관으로 이어진 경우이다. 시설관리공단은 자체 인력으로 돌봄 전담사를 채용하고, 돌봄교실 공간을 운영하고 관리하고 있으며, 운영과 관련한 사항은 지역돌봄협의회, 중구청과 교육청 방과후·돌봄 전담부서 간의 직접 소통을 통해 이루어지고, 이를 통해서 학교안 돌봄교실, 학교밖 돌봄센터, 마을연계 틈새돌봄이 동시에 한 자치구 내에서 운영되고 초등돌봄기관의 유형이 다양화되었다.

항목	특징
운영주체	지자체 직영(중구청-돌봄교실 운영총괄)/시설관리공단(돌봄인력 및 시설 관리)
주요특성	· 돌봄교실 전용 출입구와 돌봄 보안관실을 설치하여 방과후학교 공간과 돌봄 교실 간의 분리가 자연스럽게 이루어짐 - CCTV 설치 - 문자알림 서비스: 입·퇴실 시 보호자에게 문자 전송 서비스 제공 - 학원 이용 가능: 돌봄시간 중 학원 이용시 돌봄전담사 인솔(학원차량 등 인계인수)
서비스대상	· 2020년 현재 4실 이용학생 100명 내외로 대상을 설정함 · 이용대상 : 방과 후 돌봄이 필요한 초등학생 ※정원초과 시 1~3학년 중 한부모, 맞벌이 가정 우선
돌봄형태	틈새돌봄
프로그램 운영	· 기본 방향:매일 2개(오후, 저녁)의 다양한 문·예·체 활동 및 지역 연계 활동 지원, 이외 관내 대학, 기업, 관공소, 마을과 연계한 활동 · 학원 등 이용을 위한 자유로운 출입 허용
운영시간	학기 중 (7:30~9:00, 방과후 20:00)/ 방학중(8~20:00)
종사자	· 돌봄전담사: 1교실당 2명(전일제1, 시간제1 탄력운영) · 보안관(시간제 1명, 돌봄전용 보안관실 설치), 보조인력(아침돌봄, 방학중돌봄) - 종사자 급여기준: 근로기준법, 중구시설관리공단 인사 및 보수 관련 규정에 따름
이용료	전액 무료(급·간식비 부담 없음)
급식	간식과 저녁 식사 제공-전문공급업체를 통한 완제품 제공 *필요시 간단한 조리 병행

출처: 서울특별시 중구(2021). 중구형 초등돌봄센터 운영 계획. 중구 내부자료.

서울특별시 중구 지자체 직영(시설관리공단) 초등돌봄교실 운영 계획

② **민간위탁**은 정부 부문에서 민간 부문으로 경영권을 이전하여 공공의 목적을 달성함과 동시에 우수한 자본과 기술을 소유한 민간을 활용, 효율적인 서비스를 제공하는 형태로 계약을 진행한다. 이러한 방식을 통해 생산 비용 절감과 규모의 경제 및 운영 효율성 제고가 가능하며, 조직운영의 탄력성과 수요 변화에 대한 대응성이 높다. 그리고 재계약을 위한 성과 유인 동기가 높아 성과지향적 관리가 가능하며, 조직 및 운영인력의 전문성이 높다는 장점이 있다. 반면 수익에 치중하는 경우 공익침해 우려 가능성이 커지고, 의회를 통한 주민의 의사 반영이 어려워 공공성이 훼손될 우려가 있다. 또한 문제 발생 시 책임소재 여부로 인한 분쟁의 발생 여지가 있고, 수익성이 높지 않은 교육계의 특성상 정확한 민간위탁비용 산정이 어려워서 비용 부담이 가중되거나 역선택의 우려가 높다는 한계가 있다.

경기도 오산시 함께자람센터의 경우, 사회적협동조합에 위탁하는 형태로 지자체 차원에서 사회적협동조합 결성 및 운영, 돌봄센터 공간 섭외, 주민 동의와 같은 설치 프로세스에 상당 부분 관여하고 있으며(활동가 육성, 설립 상담 및 관리 등), 돌봄센터의 공간은 가정 어린이집 전환, 공동주택의 커뮤니티 공간 섭외, 임대차 계약 등의 방법으로 확보하고 있다.

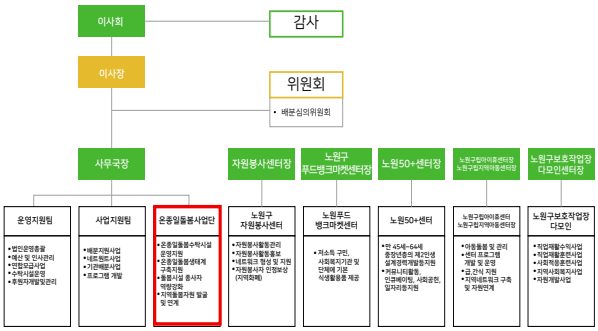
01

개 소 일	2020. 9. 21				
운 영 법 인	유림사회적협동조합				
위 치	오산시 운암로 90, 306-101(운암3단지아파트)				
면 적	76㎡				
정 원	20명(현원 21명)				
운 영 시 간	학기중: 13시 ~ 19시, 방학중: 9시 ~ 19시				
종 사 자 수	3명(센터장 1명, 돌봄교사 2명)				
이용아동현황	현원	남/여	1학년	2학년	3학년
	21명	11/10	12(57%)	8(38%)	1(5%)
보조금 지원현황	연간 보조금 지원 약 71,040천원 - 운영비 18,000천원, 인건비 53,040천원 ※ 연간 시 직접 지원 8,700천원 종사자 처우개선비 960천원, 프로그램 운영비 4,440천원, 종사자 특수근무수당 3,300천원				

※ 돌봄전담사 2인은 일 4시간 근무, 최저임금 적용(월급 90만원 내외)
출처: 경기도 오산시(2021). 오산시 함께자람센터 운영현황 및 추가설치 계획. 오산시 내부자료

경기도 오산시 함께자람센터 7호점 운영 현황

③ **재단법인**은 독립적인 기금과 이사회를 가지고 있으며, 타 비영리 기관에 대한 재정지원을 통해 공공복지에 기여할 수 있는 교육, 사회, 자선, 종교 등의 활동을 지원하는 비영리·비정부기관이다. 교육사업 추진 과정에서 재단법인 형태의 운영방식은 안정적인 운영을 통하여 운영의 노하우 축적이 가능하고 업무의 전문성과 자율성 및 공공성 확보가 용이하다. 직원의 신분 안정이 높아 전문 인력의 안정성과 발전 가능성이 높고, 일정한 범위 내에서 성과에 대한 책임성을 제고할 수 있고, 통합적인 운영의 경우 규모의 경제가 가능하여 비용 절감 효과를 거둘 수 있다. 반면 독점적 운영으로 경쟁원리를 상실하여 장기적인 효율성 및 책임성 저하의 우려가 있으며, 특히 재단법인 설립 및 운영 관리에 따른 기본적 경비가 소요되고, 초기 설립 및 정착 단계에서의 전문 인력 양성과 별도 인력 확보 등은 재정부담을 초래할 수 있다. 또한 퇴직 공무원 등이 인력으로 충원되는 경우 실질적인 자율성이 훼손될 우려가 있고, 민간위탁에 비해 자율성이 약한 측면이 있다. 서울특별시 노원구의 (재)노원교육복지 재단의 경우 사무국 직속의 온종일 돌봄사업단을 운영하여 온종일 돌봄 수탁 시설 운영지원, 온종일 돌봄 생태계 구축 지원, 돌봄 시설 종사자 역량 강화, 지역 돌봄 자원 발굴 및 연계 등을 수행하고 있다.



출처: 노원교육복지재단 홈페이지(https://www.newf.or.kr/)

노원교육복지재단 조직도

지자체-학교 연계 협력 돌봄거버넌스 구축 방안 비교

교육사업은 수익성이 크게 높지는 않으나 공공성을 내포하고 있어 효율성만을 판단 근거로 민간위탁할 경우 수익 증대가 이뤄지지 않으면 원활한 공급이 저해될 수 있다. 또한 교육사업에 대한 직접경영은 공공조직의 관료적 특성과 경직성으로 인해 비능률성이 발생할 가능성을 내포하고 있으며, 이러한 비능률성은 주민들의 실질적인 선호와 수요 반영에 어려움을 가중시킬 수 있다.

돌봄 관련 주요 업무의 특성 상 공공성, 전문성, 경제성, 안정성을 균형적으로 충족시켜야 하며, 이러한 측면에서 볼 때 조직과 사업 운영의 안정성을 가장 효율적으로 담보할 수 있는 법적 형태는 소유권과 감독권은 지자체가 갖고 운영은 민간 전문가에게 맡기는 재단법인이라고 볼 수 있다.

구분	공공성	전문성	경제성	안정성
직접경영	◎	△	△	◎
재단법인	○	◎	◎	○
민간위탁	△	◎	◎	△

※ ◎ 가장 좋음 ○좋음 △ 보통
출처: 나민주 외(2018). 한국교육자치연구원(가칭) 설립 및 운영방안 연구. 참고 후 재구성.

설립 형태별 상대적 우선순위 평가

따라서 현행 법령은 초등돌봄에 관한 사무 관할을 지자체와 교육청에 병렬적으로 부여하고 있지만, 향후 지자체를 중심으로 재단법인 설립 등을 통한 통합적인 초등돌봄 체계를 구축하여 학교 및 지역에 산재한 각종 돌봄 시설을 효율적으로 운영함으로써 돌봄의 질적 개선을 도모하고, 자생적인 민간 주도의 마을공동체 확산을 추진함으로써 지역사회에 기반한 초등돌봄을 활성화할 필요가 있다.

아름다운 선율로 만나는 따뜻한 세상

前 조양초등학교, 現 추곡초등학교 교사 | 고 경 희

전교생의 약 70%가 공동 학구 학생

강원도 춘천시 동산면에 위치한 조양초등학교는 6학급, 전교생 60명의 전형적인 농촌학교입니다. 주위가 온통 산으로 둘러싸인 이곳은 학교 주변의 교육 환경과 인프라가 상당히 열악합니다. 그러나 열악한 환경에도 불구하고 전교생 60명 중 약 70%(41명)가 공동 학구 학생으로 전입생 비율이 계속 증가하고 있습니다. 전입생이 계속 늘고있는 이유는 학교가 학생 중심 맞춤형 방과후학교 프로그램인 음악 특성화 프로그램을 적극 운영한 결과라 생각됩니다.

2021년 재학생 구성 현황 (2021.12.)

학년 / 학생 수	유치원			1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	초등 계(백분율)
	5세	6세	7세							
학구 내(명)	1	0	3	3	2	2	3	5	4	19(31.67%)
공동 학구(명)	-	-	-	5	7	3	10	11	5	41(68.33%)
합계(명)	1	0	3	8	9	5	13	16	9	60

학생들은 수업 후 방과후학교와 방과후학교 연계형 돌봄교실 활동에 참여하고 16시 25분에 일제히 하교합니다. 대부분의 학생들에게 선생님 말씀은 최고이고 학교에서 제공해 주는 교육이 전부이기 때문에 학교는 학생 교육에 큰 책임감을 가지고 임하며 학부모는 이런 학교 교육을 신뢰하고 만족해합니다.

학생 수 변동 현황(최근 5년) (2021.12.)

연도 / 학생 수	2017년 9월	2018년 11월	2019년 10월	2020년 9월	2021년 12월
학구 내(명)	37(56.06%)	28(43.07%)	26(43.33%)	15(26.67%)	19(31.67%)
공동 학구(명)	29(39.39%)	37(56.92%)	34(56.67%)	44(73.33%)	41(68.33%)
합계(명)	66	65	60	59	60

- 2017 강원도의회, 돗토리현 의원단 방문 / 2017. 11. 1
- 2017 춘천교육지원청 방과후학교 보고회 초청 공연 / 춘천교육지원청 / 2017. 11. 28
- 2017 ~ 2019 동산면민 체육대회 축하 공연
- 2018 강원도교육청 진로박람회 초청 공연 / 춘천 호반체육관 / 2018. 10. 19
- 2018 작은학교 오케스트라 페스티벌 / 희망연주상(1위) / 강원교육희망재단 / 2018. 11. 8
- 2018 전라남도교육청 '작은학교 특성화프로그램 집중운영학교' 선진지 시찰단(36명) 방문 / 2018. 12. 22
- 2019 학교예술교육 활성화 사업 / 기관 표창 / 교육부 / 2019. 12.
- 2020 코로나19 대응 방과후학교 우수사례 발표 / 강원도교육청 / 2020. 7. 27

코로나19와 해오름 방과후학교

코로나19에 안전한 방과후학교 환경을 조성하고, 모든 교사, 교직원, 강사, 대학생 인턴, 학부모, 지역의 유관 기관이 협력하여 코로나19로 자칫 느슨해 질 수 있는 방과후학교 프로그램을 알차고 내실 있게 운영하기 위해 노력하고 있습니다.

1 코로나19에 안전한 환경 조성

가. 인적 환경구축: **방역 요원 채용, 방역 활동 강화**

나. 물적 환경구축: **『코로나19 감염병 예방 관리(중앙재난안전대책본부)』 방역 수칙 준수**

- 코로나19에 취약한 프로그램 변경(수요조사 후 중창을 방송댄스로 변경)
- 시간표를 변경하고 대학생 인턴을 활용하여 소집단, 소그룹 지도로 교실당 인원 최소화
- 비말이 발생하는 관악기 연습 장소를 실외로 변경
- 코로나19 상황, 날씨 등을 고려한 이론과 실기수업 병행
- 복도를 활용하여 개인 악기 연습을 위한 실외 칸막이 설치

개인 악기 연습 칸막이 설치

다. 심리적 환경구축: **강사, 대학생 인턴, 학생, 학부모, 교직원 대상 감염병 예방 수칙 준수, 의식 고취**

- 2020 1학기 첫 등교수업 직후, 2학기 시작 직후 2주간 코로나 경과를 지켜본 후 방과후학교 운영 시작
- 2020 학생 확진에 대한 적절한 대처(2020.11.22.): 학생 확진자 1명 발생, 원격수업 전환, 학생 41명, 교사 4명, 방과후강사 1명 2주간 자가격리, 이후 학생 심리 관찰 및 보살핌
- 2021 교직원 확진에 대한 적절한 대처(2021.11.27.): 교직원 확진자 1명 발생, 원격수업전환, 학생 22명, 교직원 5명 8일간 자가격리, 학생, 학부모, 교직원을 대상으로 코로나19는 누구나 걸릴 수 있는 감염병임을 인식하고 서로 격려하고 위로하는 심리적 환경 조성
- 확진자 발생과 코로나19 확산으로 '2020 해오름 예술제'와 '2021 해오름 음악제'가 취소되어 분위기가 느슨해짐. 악기별 발표회, 학년별 발표회, 동영상 촬영 등으로 분위기를 쇄신함
- 방과후학교 작은 음악 발표회, 악기별 발표회 등 코로나19 대응 방과후학교 교육활동 모습을 학부모와 공유하고 안내함

2 모두 함께 만들어가는 방과후학교

가. 모든 담임교사가 방과후학교 연계형 돌봄교실 학생 지도에 참여함: 코로나19 감염병 예방을 위해 학생들이 각 교실과 도서관에서 연계형 돌봄 활동에 참여함. 학생들은 16시 25분 통학 버스로 일제히 하교할 때까지 대부분 교실에서 담임선생님과 보충학습, 독서, 상담, 놀이 등의 활동을 함. 하교 시에는 담임선생님들께서 버스까지 매일 배웅해 주심

나. 방과후학교 프로그램에 대한 제반 사항을 교무회의 TF팀에서 함께 협의·운영

다. 학생, 학부모, 교사 만족도와 수요조사 의견을 충분히 반영하여 방과후학교 계획 수립

라. 춘천교육지원청, 춘천시문화재단, ㈜○○에너지 등 지역 유관 기관과 네트워크 강화

마. 모두와 소통하고 협력하는 방과후학교(방과후강사, 대학생인턴 등과 수시 협의) 운영

3 내실 있는 운영을 위한 예산 확보(학생 부담 '0원')

강사비와 운영비 마련을 위해 교육청 지원 사업과 공모사업에 응모하여 연계 운영함

구분	예산	구분	예산
방과후학교프로그램 운영(자체)	17,780,000원	춘천시 교육경비 보조사업 지원	20,000,000원
방과후진로적성프로그램 운영(자체)	1,470,000원	예술드림거점학교 응모, 선정	15,000,000원
초등돌봄교실 운영	14,000,000원	두드림학교 응모, 선정	3,000,000원
학생문화예술활동 운영	1,400,000원	작은학교특성화교육과정 응모, 선정	7,000,000원
학교스포츠클럽 운영	4,200,000원	펀글리시(영어교육) 응모, 선정	2,000,000원
방과후학교 개인위탁순회강사 지원	9,100,000원	학교폭력예방교육 응모, 선정	2,000,000원
연계형돌봄 개인위탁순회강사 지원	17,850,000원	친구야 놀자 응모, 선정	2,000,000원
대학생 방과후 인턴십 지원	9,921,000원	㈜00에너지 장학금(시설비 포함) 등	37,800,000원
		합계	163,121,000원

힘(HIM)찬 해오름 방과후학교

학생이 속한 학교 공동체의 영향은 매우 크고 중요합니다. 학생들이 대부분의 시간을 학교에 머물며, 학부모의 학교 교육에 대한 신뢰도가 높고 학교가 학생 교육의 많은 것을 책임지고 있는 현 상황을 고려하여 조양초등학교는 지력, 심력, 체력, 자기관리 능력, 인간관계 등 인간을 구성하는 5가지 요소(5차원 전면 교육)를 고루 갖춘 **딴딴하고(Health), 똘똘하며(Intelligence) 따뜻한(Morality) 'HIM 있는 True Man(사람다운 사람) 키우기'**에 힘쓰고 있습니다.

과제 1 모두 함께 만들어가는

- 코로나19에 안전한 환경 구축
- 모두 함께 만들어가는 방과후학교
- 예산 확보를 위한 노력

과제 2 힘(HIM)찬

- 딴딴한 어린이(Health)
- 똘똘한 어린이(Intelligence)
- 따뜻한 어린이(Morality)

과제 3 해오름 방과후학교

- 돌봄교실 운영
- 연계형돌봄교실 운영
- 유관 기관 연계 프로그램
- 학부모, 지역과 함께하는 조양교육

1 딴딴한 어린이(Health)

가. 전교생 아침 달리기(스포츠클럽)

- 일시: 월~목 아침 등교 시
- 내용: 운동장, 체육관 1~3바퀴 달리기 혹은 걷기

나. 뉴스포츠(스포츠클럽), 태권도 교실

구분	학년	운영 시간	장소
뉴스포츠	1, 2학년 전체	수요일, 14:10~14:50	운동장, 체육관
	3, 4학년 전체	월요일, 14:10~14:50	
태권도	1~6학년 희망생	월~수요일, 14:10~16:20	

다. 놀이야 놀자(놀이밥 공감학교)

- 마음껏 놀아요: 아침을 여는 체육활동(수업 전, 아침 놀이시간), 방과후학교 놀이시간 확보(1, 2학년 80분 이상, 3~6학년 40분 이상), 교육과정과 연계한 놀이 운영
- 어디서나 놀아요: 교실, 운동장, 체육관 등에 다양한 놀잇감, 공간 확보
- 스스로 잘 놀아요: 놀이와 접목한 학교행사, 운동회 실시, '놀이 동아리' 등

라. 멘토 멘티 '사랑의 끈 6형제'

- 조양초등학교 「1브랜드 창의공감교육」으로 추진(수년간 학교폭력 '0'건)
- 전교생이 '사랑의 끈 6형제(7 모둠)' 관계가 되어 서로 아끼고 도우며 사이좋게 지냄
- 놀이활동, 생일잔치, 명랑운동회, 체험학습 등 다양한 행사와 연계

6형제 명랑운동회

놀이밥 공감학교

옥수수 따기

레포츠파크 체험학습

마. 4계절 추억 만들기

- **봄 캐기**: 실습지 씨앗 뿌리기, 야생화 관찰
- **여름 낚기**: 학교 식물 가꾸기, 여름스포츠 즐기기
- **가을 따기**: 실습지 작물 수확, 학교 숲속 식물 채집
- **겨울 추억**: 겨울 스포츠 즐기기, 겨울 민속놀이 즐기기 등
- **현장체험학습**: 가리산 레포츠파크(4~6학년), 수타사(전교생), 무궁화수목원 등

2 똘똘한 어린이(Intelligence)

가. 튼튼 한글 교실

학년	인원	운영 시간	비고
1학년	2명	2021년 10~12월 금요일, 13:00~13:20	한글 미해득 학생
2학년	1명	2021년 9월~11월 화~ 금요일, 09:00~09:20	중도 귀국 취학생

한글 수업 모습

찾아가는 SW교실

나. 두드림 교실(내부강사)

담임교사가 국어, 수학 기초학력 보충지도 실시

학년	인원	시간	과목	학년	인원	시간	과목
1	1명	목요일, 14:10~14:50	국어, 수학	4	1명	화요일, 14:10~14:50	국어, 수학
2	1명	금요일, 14:10~14:50	국어	5	2명	수요일, 14:10~14:50	국어, 수학
3	2명	월요일, 14:10~14:50	국어, 수학	6	2명	수요일, 14:10~14:50	수학

다. 찾아가는 SW교실(지역 유관기관 연계)

- 강사: 춘천교육대학교에서 강사 2명 지원
- 대상: 5, 6학년 중 희망자
- 내용: 코딩, 드론, 3D프린터, 로봇 등
- 일시: 매주 수요일 7, 8교시(15:00~16:20)

라. 2020 과학교실(내부강사)

- 일시: 매주 화, 목요일 7, 8교시(15:00~16:20)
- 강사: 내부강사(담임교사 4명이 순번으로 지도)
- 대상: 1~6학년 중 희망자
- 내용: 다양하고 재미있는 과학프로그램 운영

2020 과학교실

TaLK 팀티칭 수업

마. 영어 날개 달기(학교특색교육)

- 아침 영어방송 시청(목, 금 9:00~9:20), 가정학습과 연계한 전화 화상 영어, 영어 발표회, TaLK 원어민과 함께하는 영어 수업 등
- 잉글리시헌트 전화, 화상영어 우수 수강생(3, 4학년 1명) 선정

3 따뜻한 어린이(Morality)

가. 방과후 악기집중 프로그램 운영

- **전교생 모두 1인 1악기의 달인 되기!**
  - 개인별 맞춤형 악기 프로그램 운영
  - 1인 1(2) 악기 개인(그룹) 레슨 및 연습
- **해오름 오케스트라 운영(3~6학년 전체)**
  - 1, 2학년 때는 악기랑 놀기, 악기랑 친해지기
  - 3학년부터 해오름 오케스트라 단원이 됨
  - 6학년 졸업 시 연주하던 악기를 졸업 선물로 증정
  - 학생의 관심, 실력, 악기 현황 등을 고려해서 편곡
  - 오케스트라 편성: 첼로, 1st 바이올린, 2nd 바이올린, 3rd 바이올린, 플룻, 클라리넷, 타악기
- **썬라이즈 밴드 운영**
  - 대상: 5, 6학년 학생 중 희망자
  - 편성: 보컬, 드럼, 기타

나. 꿈과 끼 가꾸기(교육부 예술드림거점학교, 2019~)

프로그램명	요일	비고	프로그램명	요일	비고	프로그램명	요일	비고
독서논술	수	기초 인문	첼로	월, 금	예술	기타(오카리나)	수, 목	예술
영어(동아리)	월, 화, 목	기초 인문 (~ 2021.7.까지)	플룻	월, 금	예술	드럼	목	예술
미술	월, 화, 수	예술	바이올린	월, 금	예술	밴드	목	예술
피아노	수, 목	예술	타악기	금	예술	골프	화	체육
방송댄스	목	체육	클라리넷	월, 금	예술	SW교실	수	과학
태권도	월, 화, 수	체육	오케스트라	금	예술	2020과학교실	화, 목	과학

아름다운 선율로 만나는 따뜻한 세상

코로나19의 어려운 상황에서도 방과후학교 운영이 가능했던 것은 각 교실에서 묵묵히 방과후학교 연계형 돌봄교실 활동에 참여해 주신 담임 선생님, 열정 가득한 마음으로 학생 지도에 애써주신 강사 선생님과 대학생 인턴들, 1~2학년 오후돌봄교실 운영에 애쓰시는 초등돌봄전담사님, 물심양면 업무를 도와주시는 행정사님과 교직원분들, 예쁜 우리 조양초등학교 학생들 그리고 늘 따뜻한 시선으로 격려해 주시는 학부모님들 덕분이었습니다.

또한, 2017년 이후 해마다 교육활동을 적극 지원해 주시는 학교 인근의 ㈜○○에너지, 춘천시립교향악단의 찾아가는 음악공연, 춘천시 문화재단 등 지역 문화단체의 찾아가는 다양한 공연과 지역 교육청의 적극적인 기초학력 책임교육과 순회 상담 지원, 개인 위탁 방과후학교 강사 지원 등 참 많은 것들이 따뜻하고 감사하게 느껴졌습니다.

코로나19라는 복병을 만나 늘 살얼음판을 걷는 것 같은 긴장감으로 두 해를 마무리하지만 조양초등학교 오케스트라 선율로 만나는 세상은 참 따뜻하고 아름다웠습니다.

1 오후돌봄교실 운영

- **오후돌봄교실 운영**(월~금 13:00~16:30, 1~2학년 대상)
- **특색 프로그램 운영**
  - 공예미술(클레이, 종이접기, 냅킨 아트, 만들기, 비즈 등)
  - 창의 신체(wii교구를 이용한 댄스, 자전거, 볼링 등) 활동
- **과일 간식 지원 사업 실시**(주 2회)

오후돌봄교실 활동(송편 빚기, 쌓기나무)

2 방과후학교 연계형 돌봄교실 운영

가. 모든 교사가 방과후학교 연계형 돌봄교실 학생 지도에 참가

- 코로나19 예방을 위해 방과후학교 프로그램에 참여하지 않는 학생은 각 학급에서 활동함
- 각 교실에서 담임교사와 함께 보충학습, 상담, 독서, 놀이 등의 활동을 함
- 매일 학생 하교 시간인 16시 25분까지 담임교사들이 학급에서 학생들과 생활함

나. 도서관 프로그램 활용

- 방과후학교 연계형 돌봄 시간에 학생들은 도서관에서 자유롭게 독서나 다양한 '도서관 프로그램'에 참여하기도 함

  ***도서관 프로그램**: 나의 멘토 찾기, 주인공 캐릭터로 소품 만들기, 나를 칭찬해요 카드 쓰기 등

3 유관 기관 연계 프로그램

가. 순회 상담 프로그램	나. 학습종합클리닉 프로그램	다. ㈜ ○○에너지 지원 사업
- 춘천교육지원청 상담 센터와 연계 - 대상: 1학년 1명, 4학년 2명 - 시기: 격주 목요일, 15:00~16:20	- 춘천교육지원청과 연계 - 대상: 1학년 1명 - 시기: 목요일, 15:00~16:20	- 매년 약 3,000~4,000만원 교육 활동 지원(악기구입, 컴퓨터실 리모델링 등) - 2021년 11월 전교생 견학

4 학부모, 지역과 함께하는 조양교육

- 학부모가 자주 학교를 방문하는 것이 어려우므로 가정에서 학생, 학부모가 함께할 수 있는 프로그램을 마련하고 재료를 배부함
- 코로나19로 학생들은 학교 안에서 지역 유관 기관의 찾아가는 공연, 강사 초청 프로그램 위주로 바깥세상과 소통함

The 행복한 학교, 칠성중학교! 성공보다는 성장을 추구하는 업글 방과후학교!

칠성중학교 교사 | 이 보 경

칠성중학교 방과후학교 소개

전교생 66명의 소규모 농촌학교, 군청 소재지와도 30Km 가량 멀리 떨어져 있어 하루에 버스가 서너 대 지나가는 작은 마을. 그 흔한 편의점 하나, 약국 하나 찾아보기 힘든 이곳에 칠성중학교가 있다. 이곳에서 66명의 아이들은 다양한 방과후학교 프로그램을 통해 학교에서 꿈을 키우고 있다.

작년부터 지금까지 전국적으로 뒤덮었던 코로나에도 불구하고, 칠성중학교는 올해 어떠한 공백도 없이, 오히려 더 다양한 방법으로 방과후학교를 운영하고 있다. 학원 하나 없는 이곳의 아이들을 위해 학교는 학기 중이나 토요일, 그리고 방학에도 학교 문을 활짝 열었다. 그렇게 아이들은 배움을 위한 교과부터 즐거운 특기적성과 다양한 활동을 배우고 익혔으며, 마을과 지역사회와의 유기적인 관계망을 통해 시야를 넓혔다. 교사들 역시 교육청 및 다양한 사회기관과 연계하여 아이들에게 질 높은 배움과 체험의 기회를 주기 위해 애썼다. 그 결과 아이들은 더 풍성해졌고, 동시에 지역사회의 나눔을 통해 한층 더 마음이 성장했다. 이렇게 행복이 가득한 칠성중학교만의 이야기를 펼치려고 한다.

Ⅰ. 방과후학교 운영 준비

1. 실태분석 (SWOT)

	강점(Strength)	약점(Weakness)
내부 환경	전 교직원의 열정적인 분위기와 협조 다양한 교육활동을 지원할 수 있는 교구, 악기, 시설 기반 마련	농촌의 소규모 학교로 주변 인프라 부족 인구 감소로 2009년 폐교위기 직면 코로나19로 인해 심화되는 학력격차
외부 환경	기회(Opportunity)	위협(Threat)
	학생들 전원 전면등교 실시 지역의 우수한 강사진 활용 가능 학교 교육활동에 대한 학부모의 신뢰	사교육에 비해 방과후학교 효과가 떨어질 것이라는 우려 원거리 통학 학생을 위한 프로그램 필요

2. 방과후학교를 위한 비전 설계

성공보다 성장을 추구하는 업글 방과후학교

줄탁동시	백인백색	다정다감	교학상장
가능성을 깨우는 방과후 프로그램	나만의 별을 그리는 방과후 프로그램	나, 너, 우리를 연결하는 방과후 프로그램	온 마을이 함께하는 방과후 프로그램

3. 방과후학교 운영 관련 인적 인프라 구축

학교장의 업무지원	동료 교원 간 소통과 협력	담당 교원의 업무 경감 및 학부모회 네트워크 활성화
방과후학교 내실화를 위한 학교장의 관심과 의지	월말 협의회를 통한 교육활동 결과 평가 환류	· 교무행정원의 업무지원 및 업무 유경험자 배치 · 학부모회 네트워크 활성화
▲ 학교장과의 만남	▲ 월말 협의회	▲ 학부모회 네트워크

Ⅱ. 방과후학교 운영 현황

1. 줄탁동시, 가능성을 깨우는 방과후 프로그램(학력증진)

프로그램명	운영시간	활동내용	대상
두드림 멘토링	매주 1회 (유동적)	· 기초학력 증진을 위한 1:1 교과 멘토링 프로그램 · 학력진단검사 및 교사 추천으로 지원대상자 선별 · 교사멘토 – 학생멘토 – 학생멘티(대상학생) 3인이 1팀으로 구성 (전 교원 결연) · 개별화 프로그램을 통해 학생 맞춤형 지원 가능	9명 (1~3학년)
누리교실	매일 방과후	· 원거리 통학 학생 및 학교 인근 주변 학생을 위한 교과 방과후 프로그램 · 누리샘을 활용하여 학교 밖 돌봄교실(마을공부방) 구축 · 대상학생 관리카드를 활용하여 개별 지도	12명 (1~3학년)
토요 독공데이	학기별(토) 4회	· 정기고사를 대비한 토요일 방과후 프로그램 · 토요일은 독하게 공부하는 날(8시간 공부) · 하교 후 가정에서도 추가로 4시간 자습 인증 · 토요일에 학교에서 마음껏 공부하는 기회를 제공 (교과 문답, 하부르타 문답 외)	20명 (2~3학년)
독서캠프	여름방학	· 독서교육 활성화를 위한 도서관 프로그램 · 미션활동을 통해 책과 가까워지는 기회 제공	10명 (1~3학년)
두드림 캠프	여름방학	· 학력 향상을 위한 자기주도학습 및 교과 프로그램 · 수준별 개별화 수업 및 사제동행 체험활동 실시	14명 (2~3학년)
영·수 클리닉	여름방학	· 영어, 수학 집중 클리닉 교과 프로그램 · 다양한 교보재를 활용해 교과에 대한 흥미 증가	6명 (3학년)

* 참고: 두드림 캠프 및 영·수 클리닉 캠프는 겨울방학에도 진행됨(단, 대상 학년이 변경)

두드림 멘토링

독서캠프

토요 독공데이

두드림 캠프

2. 백인백색, 나만의 별을 그리는 방과후 프로그램(특기적성 및 특색활동)

프로그램명	운영시간	활동 내용	대상
특기적성 방과후	매주(화) 방과후	· 가야금, 난타, 뜨개질, 코딩, 밴드, 비보이, 미술공예 7개 강좌 운영 · 난타 외 3개 강좌는 지역에서 활동하는 예술가를 강사로 선발 · 난타는 무형문화재 '함안 화천농악' 보존회 소속의 예술 강사가 농악을 난타에 접목하여 전수	66명 (1~3학년)
예술 캠프	여름방학	· 밴드, 가야금 2개 강좌는 여름방학 중 집중교육 · 파트별 연습, 개인별 연습	12명 (1~3학년)
에코 그린 캠프	여름방학	· YWCA와 연계한 환경캠프 실시 · 자원의 순환과 관련한 환경교육 및 체험활동	16명 (1~3학년)
초록둥이 (4-H 동아리)	방과후	· YWCA와 연계한 환경캠프 실시 · 자원의 순환과 관련한 환경교육 및 체험활동	16명 (1~3학년)
책톡 책수다	방과후	· 책톡! 900클럽과 연계한 책수다 자율동아리 활동	5명 (2학년)
CBS(방송)	방과후	· 방송 및 영상 제작을 위한 자율동아리 활동	10명 (1~3학년)
주바라기	매주(수) 방과후	· 기독교 자율동아리로 마을선생님(○○교회 목사님)을 초빙하여 진행	12명 (1~3학년)
글터꿈터	방과후	· 아름다운 산문과 시를 통해 글을 쓰며, 꿈을 키워가는 자율동아리로 방과후 실시	14명 (1~3학년)

특기적성 방과후(가야금)

특기적성 방과후(난타)

특기적성 방과후(밴드)

특기적성 방과후(뜨개질)

특기적성 방과후(비보이 댄스)

특기적성 방과후(미술공예)

특기적성 방과후(코딩)

에코그린 캠프

3. 다정다감, 나, 너, 우리를 연결하는 방과후 프로그램(정서지원)

프로그램명	운영시간	활동 내용	대상
꿈키움 토요 학급소통의 날	학기별 1회	· 학급자치회 주도의 학급별 특색 프로그램 운영 · 학교 내 시설을 활용한 특색 활동 및 서클 활동	66명 (1~3학년)
도란도란! 토닥토닥!	매주 1회 (유동적)	· Wee센터 연계한 학생 상담활동 · 정서행동검사, 진로 진학 상담 등	3명 (1학년)
버스킹	격주 1회	· 전교학생회 주도의 버스킹 공연 · 노래, 춤, 악기연주 등 다양한 분야의 공연 실시	66명 (1~3학년)
라라라	7월 중	· 1학기 교내 축제로 팀별 미션 활동 실시 · 동아리 및 특기적성 방과후 공연	66명 (1~3학년)
아람제	12월 중	· 2학기 교내 축제로 교육활동 결과 공유 · 반별 표현활동 및 각종 공연	66명 (1~3학년)
학교장과의 만남	학기별 3회	· 매학기, 학년별로 학교장과의 만남 기회 제공 · 학교 운영에 대한 전반적인 의견 제시	66명 (1~3학년)

꿈키움 토요 학급소통의 날

전교학생회 주도의 버스킹

라라라(동아리 및 특기적성 방과후 공연)

아람제(학교 공식 축제)

4. 교학상장, 온 마을이 함께 하는 방과후 프로그램(지역연계)

프로그램명	활동 내용	대상
신입생 환영회	· 2월, 신입생을 대상으로 학교 교육과정 안내 · 학생회 주도의 학교 투어 및 지역 연계 체험활동 실시	22명 (1학년)
고마워요, 우리 동네 Hero!	· 5월, 우리 지역의 고마운 분들을 위한 프로그램 마련 · 간식 제작 및 반려식물 키우기, 감사편지 쓰기 활동	22명 (2학년)
사랑의 반찬 나눔	· 비즈쿨 및 학부모회 연계 프로그램 · 학부모가 1일 교사가 되어 학생들과 반찬 만들기 · 만들어진 반찬은 지역의 어르신들께 나눔	44명 (1,3학년)
마을 공부방 및 블랜디드 방과후	· 방과후 돌봄이 필요한 지역의 아이들을 대상으로 마을 공부방(칠성교회) 운영, 누리샘과 연계 · 교과 학습 지도 및 상담 활동, 간식 제공 · 지역 교육지원청과 연계한 블랜디드 방과후학교 (미디어 아트와 기술, 스피치 특강, 시인과의 대화 등)	희망자 (1~3학년)

신입생 환영회

고마워요, 우리 동네 Hero!

사랑의 반찬 나눔(학부모 1일 강사)

마을 공부방 및 블랜디드 방과후
(스피치 특강, 미디어 아트와 기술)

Ⅲ. 방과후학교 운영성과

운영과제	2021학년도 운영 성과
줄탁동시 (학력증진)	· 학년초 실시한 기초학력진단검사 결과 미도달 학생 3명 중 3차 진단검사 결과 1명(수학) 도달 및 멘토링 참여 학생 대부분 성적 향상 · 학습결손이 있던 학생들이 프로그램에 참여하며 성취감 및 자존감 향상 · 다양한 학력증진 프로그램 활용 결과 실제로 직전 학기보다 평균 성적이 10점 이상 오른 학생들이 많아 프로그램 만족도가 굉장히 높음 · 원거리 통학 학생들이 돌봄을 받을 수 있는 방과후 활동을 통해 통학 시간 동안 안전하고 유의미한 방과후 시간을 보낼 수 있게 됨
백인백색 (특기적성 및 특색 활동)	· 지역의 예술가를 강사로 선발하며 지역 일자리 창출에 기여 · 지역의 전통 예술을 전수받는 기회 제공(아라 얼 전통 계승 교육) · 사교육비 절감 효과 및 문화체험 활동 지원 · 특기적성 방과후 전교생 참여 및 전액 지원 · 자율동아리 활성화를 통해 학생들의 관심사에 대한 수요를 만족시킴
다정다감 (정서지원)	· 학급 소통의 날을 통한 정서 지원 행사로 학교폭력발생 0건 · 지속적인 상담활동으로 학교 부적응 학생 지원 · 학생자치 활성화를 통한 건전한 학교 문화 형성
교학상장 (지역연계)	· 지역과 소통하는 학교로 자리 매김하며 학교의 지역사회화 달성 · 주변의 소외된 이웃을 돌아보며 '나눔'의 의미에 대해 생각하는 인성교육 · 학부모가 교육활동에 직접 참여하며 서로 협력하는 교육공동체 조성

폐교 위기의 학교가 인근 도시 지역에서 학생들이 유입되면서 소위 말해 인기 있는 학교로 변모하게 되었다는 사례를 종종 보게 된다. 본교가 바로 그 사례의 주인공이다. 2009년 전교생이 20여명으로 폐교 위기에 처했지만, 학교에서 진행되고 있는 양질의 방과후학교 활동이 입소문이 나면서 본교는 찾아오고 싶은 학교가 되었다. 지역사회의 강사들을 활용하고, 학생들이 배운 것을 다시 지역사회로 환원하는 선순환 고리가 완성되면서 지역사회도 활기를 띠고 학생들의 꿈과 끼에도 날개를 달아준 칠성중학교의 방과후학교 활동!

코로나로 인해 많은 것들이 멈춰선 안타까운 요즈음이지만, 오늘도 칠성중학교는 학생들에게 새로운 경험과 꿈을 펼칠 수 있는 기회의 두 날개를 통해 북적북적 신명 나는 꿈을 꾼다.

행복한 돌봄, 안전한 돌봄, 성장하는 돌봄!!! 민락 다함께돌봄센터

민락 다함께돌봄센터 대표 | 허 진 희

센터 소개

우리 센터는 의정부시에 1호점으로 생긴 다함께돌봄센터입니다.
다함께돌봄센터는 소득 기준에 관계없이 돌봄이 필요한 초등학생이면 누구나 이용할 수 있는 보편적 사회복지시설이며, 일하는 부모님의 자녀들을 우선으로 선정하고 있습니다. 2021년도부터 500세대 이상의 아파트에는 경로당, 어린이집과 함께 다함께돌봄센터도 필수 설치해야 하는 시설로 결정됨에 따라 앞으로 다함께돌봄센터의 수는 매우 증가할 것으로 보입니다.

우리 센터의 현재 정원은 25명이며, 아파트 단지 내 커뮤니티 센터에 위치하고 있고 인근 아파트에 사는 아이들이 편안하게 이용할 수 있는 센터입니다. 학기 중 방과 후부터 저녁 7시까지, 방학 중에는 오전 9시부터 저녁 7시까지 이용할 수 있으며, 학교재량휴업일이나 아파서 학교에 가지 못한 경우에는 방학 중 이용시간과 동일하게 오전부터 이용할 수 있습니다. 우리 센터는 집과 가까운 곳에서 아이들의 기본적인 생활 및 위생지도, 학습지원, 다양한 예체능 프로그램, 간식 및 학원차량탑승 등 다양한 형태의 돌봄을 제공하고 있어 부모님이 일하는 동안 아이를 걱정하지 않아도 되는 것이 가장 큰 장점입니다. 갑작스럽게 아이가 다치거나 아파서 병원에 가야하는 경우에도 센터 선생님이 병원에 동행하여 진료를 받을 수 있도록 하고 있습니다. 하교 후 센터에서 부모님이 오는 저녁시간까지 시간을 보내는 아이들도 있고, 센터에 왔다가 학원 수업 등에 참여한 뒤에 다시 센터에 돌아오는 아이들도 있습니다. 아이들마다 센터에 오고 가는 시간이 모두 달라서 전자출결시스템을 이용하여 아이들의 등·하원을 관리하고 있으며, 아이들이 센터를 드나들 때마다 부모님에게 문자로 알림을 보내 안심하고 일할 수 있도록 서비스를 제공하고 있습니다. 급식은 방학 중에만 위탁급식의 형태로 실시하고 있으며, 센터에서는 간단한 간식을 조리하여 제공하고, 경기도에서 지원되고 있는 건강과일을 간식 메뉴로 함께 제공합니다. 센터에서는 자체적으로 다양한 예체능 프로그램을 운영하기도 하며, 외부 프로그램 연계를 통해 아이들의 지적호기심과 성취감을 채워주고 있습니다. 또한 센터 홈페이지, 페이스북, 인스타그램 등을 활용하여 아이들의 활동 및 센터 운영을 홍보하고, 네이버밴드, 카카오톡 등을 이용하여 학부모님과 실시간으로 소통할 수 있도록 하고 있습니다.

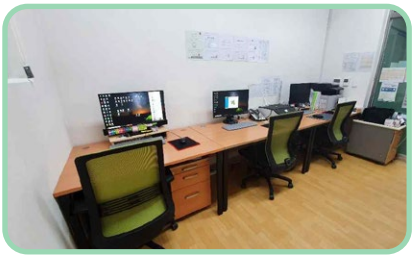
센터 외부전경

센터 활동실

휴식공간

프로그램실

온라인 학습실



사무실

세면실, 주방

센터 외부 텃밭

센터 소개

① **매년 새로운 아동 모집** : 돌봄이 필요한 초등 저학년의 이용을 원활히 하기 위해 매년 새로운 아동을 모집하고 있습니다. 센터 이용기간은 3월부터 다음해 2월까지입니다.

② **운영위원회 회의** : 분기별 1회 이상 실시하여 센터 운영에 관한 사항을 논의 및 심의하여 투명하게 운영하고 있습니다.

③ **핸드폰 보관** : 아이들의 핸드폰은 사무실에서 보관·관리하고 아이들이 원할 때에는 언제든 부모님이나 친구들과 연락할 수 있도록 하고 있습니다. 그렇기 때문에 아이들은 센터에 있는 동안 핸드폰에 신경쓰지 않고 다양한 프로그램에 집중하여 참여하고 있고, 부모님들도 아이의 지나친 핸드폰 사용에 대한 염려를 하지 않으실 수 있어 만족도가 매우 높습니다.

④ **전자출결시스템 이용** : 전자출결시스템을 사용하여 등·하원시 부모님께 문자가 전송되어 안심하고 일하실 수 있도록 하였습니다.

⑤ **다양한 인력연계** : 노인일자리, 대학생 멘토, 자원봉사자 등의 다양한 인력을 연계하여 지역사회에 도움이 되고, 함께 성장할 수 있도록 하고 있습니다.

⑥ **시설안전점검, 재난대피 훈련** : 연 2회 이상 안전점검 및 재난대피 훈련을 실시하여 보다 안전한 환경이 될 수 있도록 하고 있습니다.

⑦ **부모님과의 소통** : 네이버 밴드를 활용하여 매일 진행한 프로그램과 활동내용, 급·간식 사진 등을 게시하여 부모님들이 아이들의 센터활동을 확인하실 수 있도록 했습니다.

⑧ **아동자치회의** : 아이들의 자율적인 의견을 수렴하고 적극 반영하여 아이들의 센터 생활에 도움이 되고, 스스로 센터운영에 참여하고 있다는 자부심을 심어주고 있습니다.

⑨ **센터홍보** : 센터 홈페이지, 페이스북, 인스타그램 등을 통해 센터활동이나 외부 프로그램연계, 자원연계 등을 게시하고 홍보하고 있습니다.

신규 이용아동 설명회

운영위원회 회의

핸드폰 보관, 전자출결시스템 이용

노인일자리 연계

대학생 멘토 연계

지원봉사자 연계

시설 안전점검

재난대피 훈련

학부모님과의 소통(네이버밴드)

아동자치회의

센터홍보(페이스북)

센터홍보(인스타그램)

센터 프로그램

① 센터 시간표

학기 중	시간	프로그램				
		월	화	수	목	금
상시돌봄 및 일시돌봄	13:00-13:30	출석확인 (체온확인, 청결확인), 자유놀이, 독서, 알림장 확인				
	13:30-14:30	간식시간 및 휴식				
	14:30-16:00	토탈공예	컬러비즈	미술활동	안전교육	원예활동
	16:00-17:30	넷째주 영화감상	종이접기(2, 4주)	코딩(외부)	아동요리(2, 4주) 셋째주 자치회의	전래놀이 (2, 4주)
		로봇과학(외부)	음악특강(외부)	체육특강(외부)	드론(외부)	첫째주 플로깅
	17:30-19:00	자유놀이 및 귀가지도				

방학 중	시간	프로그램				
		월	화	수	목	금
상시돌봄 및 일시돌봄	09:00-10:00	출석확인(체온확인, 청결확인), 및 독서				
	10:00-11:00	토탈공예	컬러비즈	미술활동	안전교육	원예활동
	11:00-12:00	로봇과학(외부)	음악특강(외부)	체육특강(외부)	드론(외부)	첫째주 플로깅
	12:00-13:00	급식시간 및 휴식				
	13:00-14:00	넷째주 영화감상	종이접기(2, 4주)	코딩(외부)	아동요리(2, 4주) 셋째주 자치회의	전래놀이(2, 4주)
	14:00-15:00	간식 및 자유놀이				
	15:00-17:00	또래놀이 및 신체활동				
	17:00-1900	자유놀이 및 귀가지도				

② **센터 내부 프로그램** : 다양한 자체프로그램을 실시하고 있습니다. 사회복지사 및 보육교사 자격을 가진 돌봄 선생님들이 진행하는 프로그램으로, 미술, 음악, 놀이 등의 영역으로 나누어서 진행하고 있습니다.

비즈공예

보드게임

산책

컵타

독서활동

신체활동

플로깅

원예활동

종이접기

토탈공예

미술활동

아동요리

영화감상

온라인학습

전래놀이

우쿨렐레

칼림바

③ **센터 외부연계 프로그램** : 외부 프로그램을 연계하여 강사 및 프로그램 지원을 받아 운영하였습니다. 아이들이 다양한 프로그램을 접할 수 있도록 하여 새롭고 흥미진진한 활동들을 통해 즐거움과 성취감을 느끼고, 본인이 스스로 만든 작품들에 자부심을 갖고 더욱 적극적으로 참여할 수 있게 되었습니다. 모두 외부기관과 연계하여 무료로 진행되는 프로그램들이라 더욱 만족도가 높았던 것 같습니다.

가. 경기도 평생교육진흥원 : <찾아가는 배움교실> 강사 및 재료를 지원 받아 코딩, 드론, 로봇과학을 각각 12회기 진행하였습니다. 경험을 해본 아이들이나 아직 경험해보지 못한 아이들 모두 재미있어 하고 즐거워하며 만족도가 매우 높은 프로그램들이었습니다.

나. 국립 횡성숲체험 : 체험키트를 제공받아 버섯 키우기, 조명 만들기, 목각장난감 만들기 등을 진행하였습니다. 다양한 체험 프로그램을 통해 아이들이 센터에 오는 것을 신나게 여기고, '오늘은 무슨 프로그램을 할까?' 하는 기대를 가질 수 있게 하였습니다.

다. 한국도자재단 : 도자체험키트로 도자기위에 그림을 그리는 체험을 실시하였고, 체험 후에 도자재단에서 다시 수거하여 도자기로 만들어주셔서 자신의 그림이 담긴 접시를 아이들이 받을 수 있게 하였습니다.

라. 국립 과학창의재단 : AR과학 콘텐츠 수업을 온라인으로 진행 후 아이들과 휴대폰에 앱을 설치 후 과학카드로 다양한 동물과 서식지 등을 3차원 입체영상으로 관찰할 수 있게 하였습니다. 아이들은 신기해하며 가정에서도 부모님과 같이 관찰해 보았다고 합니다.

마. 의정부시 정보도서관 : <찾아가는 책놀이> 강사 및 프로그램 연계로 10회기 진행하였습니다. 책과 관련된 다양한 놀이를 통해 책과 더욱 친해지고 책을 좋아할 수 있는 계기가 되었습니다.

바. 의정부시 송산마을사랑방 : 지역사회의 시민단체와 연계하여 고추장 만들기 수업을 진행하였습니다. 고추장이 메주가루로 만들어지는 줄 몰랐다면서 신기해하던 아이들은 자신이 만든 고추장을 부모님께 자랑하겠다고 의기양양했습니다.

사. 의정부시 문화원 : 코로나로 문화체험이 어려운 아이들을 위해 의정부시 문화원의 <찾아가는 문화공연>으로 돌봄센터 내에서 아이들에게 아동극, 아카펠라 공연 등을 경험할 수 있는 시간이 되었습니다. 다양한 공연을 센터 내에서 관람할 수 있을 뿐만 아니라 공연 후에 공연해주신 분들과 소통하는 시간들을 가질 수 있어 더욱 소중한 시간들이었습니다.

아. 경기도 책나눔 : <책드림, 꿈드림> 신청으로 아동도서 100권을 지원받았고, 온라인 수업도 연계하여 진행하였습니다. 그림뿐만 아니라 내용도 모두 알차고 좋은 책들이라 지원받은 책들을 모두 즐겁게 읽었습니다.

경기도 평생교육진흥원 찾아가는 배움교실(코딩)

경기도 평생교육진흥원 찾아가는 배움교실(드론)

경기도 평생교육진흥원 찾아가는 배움교실(로봇과학)

국립횡성숲체험 (빛의목수)

국립횡성숲체험 (버섯키우기)

국립횡성숲체험 (목각장난감만들기)

한국도자재단
(도자체험)

한국과학창의재단
(AR 과학콘텐츠 수업)

의정부시정보도서관
(찾아가는 책놀이)

의정부시 송산마을사랑방
(고추장 만들기)

의정부시문화원
(찾아가는 문화공연)

경기도 책나눔
<책드림, 꿈드림>

④ **다양한 행사 및 캠페인** : 센터에서 다양한 행사를 진행하여 아이들이 즐겁고 신나게 생활하며 캠페인 참여를 통해 교통안전과 장애인식개선, 아동학대예방 등에 관심을 갖고 지역사회와 더불어 생활할 수 있도록 지도하였습니다.

가. 어린이날 행사 : 어린이날이 있는 5월 3, 4일이 학교재량휴업일로 대부분 등교하지 않았기 때문에 아침부터 저녁까지 센터에 와 있는 아이들을 위해 미니올림픽, 퀴즈대회 등 다양한 프로그램을 진행하였습니다.

나. 어버이날 행사 : 송산3동 행정복지센터와 연계하여 지역에 홀로 계신 어르신들을 위해 카네이션을 만들어 전달하였습니다. 어르신들께서 평생 카네이션을 처음 받아본다며 무척 기뻐하셔서 매우 보람 있었습니다.

다. 독서마켓 : 아이들이 책을 읽고 나면 한줄 감상평을 쓸 때마다 스티커를 주고 월말에 독서마켓을 열어 스티커로 자신이 원하는 간식이나 장난감을 살 수 있도록 하였습니다. 덕분에 아이들이 매일 한권씩 독서하는 습관을 들일 수 있게 되었습니다.

라. 놀이 왕 선발대회 : 알까기, 오목, 고리던지기 등 학년에 관계없이 누구나 참여할 수 있는 놀이를 선정하여 토너먼트 형식으로 대결하여 최종 결승에서 우승한 학생을 뽑아 명예의 전당에 사진을 올리고 선물을 주었습니다. 매번 의외의 인물이 우승을 하게 되어 아이들이 무척 즐거워했습니다.

마. 한글날 : 우리의 아름다운 한글에 대한 소개를 하고, 자신의 이름을 아름답게 꾸며보는 수업을 통해 우리 글을 더욱 사랑할 수 있도록 지도하였습니다.

바. 크리스마스 : 산타가 없다는 건 알지만, 왠지 크리스마스에는 파티도 하고 싶고 선물도 받고 싶다는 아이들의 의견을 수렴하여 크리스마스 케익 만들기, 트리꾸미기, 맛있는 간식 먹기, 선물 나눔 등을 진행하였습니다.

사. 교통안전 캠페인 : 아이들과 교통안전캠페인에 참여하였으며, 페이스북 등을 통해 홍보하였습니다.

아. 장애인식개선캠페인 : 아이들과 장애인식개선 캠페인에 참여하였으며, 페이스북 등을 통해 홍보하였습니다.

자. 아동학대예방캠페인 : 청소년행복주간을 맞이하여 지역사회보장협의체와 협력하여 아동학대예방캠페인을 진행하였습니다.

어린이날

어버이날

독서마켓

놀이왕 선발대회

한글날

크리스마스

교통안전 캠페인

장애인식개선 캠페인

아동학대 예방 캠페인

⑤ **지역사회 협력** : 청소년안전망 협약식, 다함께돌봄센터간 업무협약식, 지역사회보장협의체 회의등 다양한 활동으로 지역사회의 인력 및 자원을 연계하였으며, 특히 코로나19로 인해 학교수업이 중단되고 온라인 학습이 필요해진 학생들을 위해 초록우산 어린이재단의 공모사업에 참여하여 한전KDN IT움 지원사업에 선정, 온라인 학습실을 조성하게 되었습니다. 덕분에 센터 아동들이 편리한 환경에서 학습할 수 있도록 하였습니다.

의정부시 청소년 안전망 협약

의정부시 다함께돌봄센터 업무협약식

타지역연계 다함께돌봄센터 업무협약식

의정부시 지역사회보장 협의체 회의

의정부시 교육혁신 분과회의

의정부시약사회 후원품 전달식

사회복지공동모금회 공모사업 차량선정

한전 KDN IT 움 지원사업 온라인학습실 구축

행복한 돌봄, 다니고 싶은 돌봄

"선생님, 돌봄 센터에 매일매일 오고 싶어요. 토요일 일요일도 오면 안돼요?" (1학년 이**학생)

"선생님, 저는 돌봄 센터에서 하는 활동은 다~~ 좋아요. 모두모두 재미있어요."(3학년 황**학생)

"선생님, 저는 비가 와서 홍수가 나도 돌봄 센터는 헤엄쳐서라도 올 거예요. 히히" (1학년 김**학생)

"선생님, 아이가 낯을 많이 가려서 걱정했는데, 돌봄 센터에 하루 가보더니 매일 가겠다고 말해서 놀랐어요. 정말 정말 재미있었다며 돌봄 센터에서 있었던 일을 두 시간이나 자랑했답니다. 간식도 맛있고, 프로그램도 재밌고, 선생님들도 친절하고, 친구들과도 즐거웠다고 한참이나 이야기 했답니다. 정말 감사합니다. 이제 걱정 없이 맘 놓고 일할 수 있을 것 같아요." (1학년 오** 어머니)

"선생님, 아이가 주말에도 돌봄 센터에 가면 안 되냐고 물어요. 돌봄 센터에 가서 노는 꿈도 꾼다고 하더라구요. 늘 감사합니다." (2학년 성** 어머니)

우리 센터 종사자들은 아이들과 부모님들의 이런 긍정적인 이야기를 들을 때마다 많은 보람을 느끼고 있으며 매년 만족도 98% 이상의 좋은 반응을 얻고 있습니다. 앞으로도 아이들이 행복한 돌봄, 부모님이 안심할 수 있는 돌봄, 지역사회와 함께 성장할 수 있는 마을 돌봄의 실천을 하고자 항상 노력하겠습니다.

주요 언론기사

최근 3개월 동안 언론에 게재된 방과후학교·돌봄과 관련한 중요 기사를 선정하여 아래와 같이 정리하였습니다.

- **(서울) 중구형 방과후학교, 관내 모든 공립초로 확대**
  (경향신문, 이성희 기자 – 2022. 3. 15.)

- 중구형 방과후학교를 관내 모든 공립초등학교로 확대 운영
- 민간위탁 운영 → 학교로부터 공공위탁받아 중구가 직접 운영
- 시범운영을 통해 마련한 표준운영안을 공통으로 적용(지원 규모와 세부 운영기준은 학교 특성에 따라 운영)
  중구 내 전체 공립초 재학생 중 64%가 방과후학교 신청 → 지난해 대비 5~6학년 참여가 유의미한 수준으로 증가
- *출처 : https://www.khan.co.kr/local/Seoul/article/202203151538001*

- **(충북) "방과후 학교에서 '나만의 색깔' 찾아요"**
  (충청투데이, 한유영 기자 – 2022. 03. 17.)

- 학생 성장 맞춤형 방과후학교 운영(초: 놀이-학습-돌봄연계, 중: 자유학년제 및 동아리 연계, 고: 학력수준과 진로설계에 맞춘 선택형 프로그램)
- 문화예술·미래역량 중심 방과후학교 운영: 학교급별 특성 및 시대변화와 학생의 관심도 반영, 지역의 교육자원 활용
- 업무경감 위한 업무꾸러미 3종 개발: 방과후학교 실무도움 자료집, 업무처리 요약맵, 회계관리지원 프로그램 패키지(7종)
- 지역사회와 함께하는 학교 안팎 돌봄서비스 제공: 공동돌봄 프로그램 9개, 9기관 운영
- *출처 : https://www.cctoday.co.kr/news/articleView.html?idxno=2158411*

- **(강원) "강원교육청 '놀이와 함께하는 방과후 연계형 돌봄교실' 운영"**
  (경인투데이뉴스, 김점순 기자 – 2022. 3. 28.)

- 놀이교육과 연계한 방과후 연계형 돌봄교실 공간조성으로 안전하고 쾌적한 환경에서 돌봄이 이루어 지도록 지원
- 방과후 연계형 돌봄교실은 학생 스스로 학습할 수 있는 스마트한 교육환경과 자율적 놀이가 가능하도록 공간구성
- 지난해 2개교 시범운영(공간조성)→지속적으로 사업 확대 계획
- *출처 : http://www.ktin.net/h/contentxxx.html?code=newsbd&idx=763870&hmidx=1*

- **(전북) 지역사회 아이 돌봄 사각지대 해소를**
  (전북일보, 사설 : 전북일보인터넷신문 - 2022. 4. 3.)

- 아이를 키우기 어려운 사회환경으로, 아이를 낳지 않는 가장 큰 이유는 아이돌봄 문제
- 여성의 사회진출 확대와 맞벌이 가정 증가 등으로 돌봄서비스 꾸준히 확대 → 사각지대(밤늦게 일하거나 출장이 잦은 직종)
- 지역사회 출산율 감소 → 돌봄시설 감소 → 사각지대 해소의 어려움
- 국가와 지자체가 '온종일 아이 돌봄'을 확실하게 책임질 수 있는 방안 제시 필요
- *출처 : https://www.jjan.kr/article/20220401580003*

주요 연구 결과

방과후학교·돌봄에 관한 주요 연구 결과를 소개하여 드립니다.

- **일반논문 :** 코로나19 이후 사교육과 방과후학교 참여 양상의 변화 분석: 방과후학교의 사교육 경감 효과를 중심으로
- **저　　자 :** 김성식
- **간 행 물 :** 방과후학교연구 제 9권 1호, 한국방과후학교학회, 2022

• 주요내용

이 연구는 코로나19 이후 사교육과 방과후학교 참여 양상의 변화를 사교육비 지출에 영향을 미치는 요인의 변화에 초점을 두고 분석하고자 하였다. 이를 위해서 통계청 초·중·고 사교육비 조사 데이터를 활용하여 2019년과 2020년의 사교육 및 방과후학교 활동을 비교하였다.

분석결과, 방과후학교는 참여율과 비용 면에서 2019년에 비해 2020년 큰 폭으로 감소하였지만, 사교육은 감소하기는 했으나 곧바로 예전 수준을 회복한 것으로 나타났다. 오히려 사교육 참여 학생들의 1인당 지출 비용은 증가하는 경향을 보였다. 사교육비에 대한 영향 요인 분석에서는 방과후학교 참여 학생이 참여하지 않는 학생보다 사교육비 수준이 낮은 것으로 나타났다. 다만, 방과후학교 참여 학생들에 한정할 경우 방과후학교 비용과 사교육비는 동시에 증가하는 경향도 있었다. 코로나19 이후에는 사교육비에 대한 가구 소득의 영향력이 좀 더 증가하였고, 방과후학교 비용과 사교육비의 동시 증가 현상이 감소하는 것으로 나타났다. 이는 코로나19 확산으로 방과후학교가 운영되지 않았기 때문에 사교육 참여만 이루어지게 된 상황을 반영한 것으로 볼 수 있다. 이런 결과는 코로나19 이후 방과후학교의 기능이 약화되고 사교육을 통한 교육격차 가능성이 증가하였다는 것을 함의한다. 이런 점에 기초하여 앞으로 코로나19로 인한 영향을 극복하는 과정에 대한 시사점을 방과후학교 운영과 관련하여 논의하였다.

- **일반논문 :** 학교안과 학교밖 돌봄운영의 실태 및 개선점에 관한 인식비교 연구
- **저　　자 :** 양윤이, 양애경
- **간 행 물 :** 방과후학교연구 제9권 제1호, 한국방과후학교학회, 2022

• 주요내용

이 연구는 학교안과 학교밖 돌봄운영실태에 관한 인식비교와 그에 따른 개선점을 살펴봄으로써 시사점을 제시하는 것에 목적이 있다. 본 연구대상은 학교안은 초등돌봄교실의 돌봄전담사, 학교밖은 다함께돌봄센터의 센터장과 돌봄선생님으로 한정하였다.

이에 따른 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 학교 안과 밖 돌봄운영실태에 관한 인식의 차이는 '돌봄교실은 학생의 특기·적성 개발에 도움, 돌봄교실은 학생의 학습활동에 도움, 학부모는 돌봄교실 운영 전반에 만족, 돌봄교실 활동의 기본교육 매뉴얼이 필요, 아동돌봄교사 1인당 담당하는 돌봄 아동 수는 적당, 돌봄교실은 사교육비를 줄이는 데 도움' 문항이고, 나머지 문항에서는 인식의 차이가 없었다. 둘째, 돌봄운영 개선점에서는 학교 안은 돌봄의 법적 근거 마련, 학교 밖은 돌봄교실 업무환경 개선이, 프로그램의 개선점에서는 학교 안과 밖 모두 보호·안전 프로그램이, 아동돌봄교사 업무 개선점에서는 학교 안과 밖 모두 급여 등 처우개선이, 아동돌봄교사의 역량강화 개선점에서는 학교안은 학부모 상담 및 문제아동에 대한 행동 이해, 학교 밖은 방과 후에 이루어지는 돌봄 활동에 대한 전문성이, 돌봄학생 서비스 향상 개선점에서는 학교 안과 밖 모두 돌봄서비스 내용 및 질 개선이 가장 높았다. 본 연구결과에 따른 시사점은 다음과 같다. 첫째, 돌봄기관 간의 협력적 거버넌스 체제 구축 방안 마련 둘째, 언제, 어디서나 원하는 돌봄서비스를 이용하기 쉬운 돌봄환경 셋째, 돌봄 부처 간의 긴밀한 협력적 네트워크 구축 및 강화 넷째, 양적확대의 돌봄정책과 질적확대의 돌봄정책 균형이 요구된다.

- **일반논문 :** 초등돌봄과 지자체돌봄의 운영실태 비교 연구
- **저　　자 :** 신기왕, 양애경, 정현용
- **간 행 물 :** 문화교류와 다문화교육 제11권 제1호, 한국국제문화교류학회, 2022

• 주요내용

이 연구는 초등돌봄과 지자체 돌봄의 운영 실태와 돌봄 전담사의 개선과 요구사항을 비교·분석하는데 목적이 있다. 연구 대상은 초등돌봄교실의 돌봄 전담사와 지자체돌봄 전담사 약 200여명으로 전자 설문조사를 실시하였다.

연구의 주요 결과로 첫째, 돌봄 전담사들은 50대 이상, 10년 이상의 돌봄 경력 비율이 가장 높게 나타났고, 대졸 이상의 학력이 가장 많았다. 둘째, 돌봄교실의 효용성은 초등돌봄 전담사와 지자체의 '다함께 돌봄' 전담사 간에 유의미한 차이가 나타났다. 셋째, 초등돌봄과 지자체 다함께 돌봄교실 운영에서 개선되어야 할 점은 돌봄의 법적 근거 마련, 돌봄의 업무 환경 개선, 돌봄에서 개선해야 할 프로그램은 보호·안전 프로그램과 복지프로그램이었다. 이 연구의 결론은 첫째, 돌봄교실의 운영을 위한 법적 근거의 마련 필요, 둘째, 돌봄 전문가가 방과 후 돌봄 서비스 프로그램이나 환경을 정기적으로 점검할 수 있는 평가체제 마련, 셋째, 전문성 있는 돌봄 서비스 향상을 위한 전담사 및 돌봄교사 양성체제를 구축해야 한다.

주요 입법동향 및 정보

최근 3개월 간 제·개정되어 시행되고 있는 방과후학교·돌봄 관련 입법활동을 아래와 같이 정리하였습니다.

◎ 입법동향 요약

A. 시행

- **정부**에서는 아이돌봄 지원정책을 효율적 · 체계적으로 추진하고, 아이돌봄서비스를 원활하게 제공하기 위하여 아이돌봄 지원법 시행령을 시행하였습니다. 이는 여성가족부장관으로 하여금 아이돌봄중앙지원센터를, 시 · 도지사로 하여금 아이돌봄 광역지원센터를 각각 지정 · 운영하도록 하고 있습니다.

  지방자치단체에서는 「창원시 온종일 돌봄 설치 및 운영에 관한 조례」등 온종일 돌봄 관련 조례 4건, 「장수군 다함께돌봄센터 설치 및 운영에 관한 조례」등 다함께돌봄센터 관련 6건, 「김천시지역아동센터운영및지원에관한조례」등 지역아동센터 관련 조례 10건, 「김해시 가족돌봄 청소년 보호 및 지원 조례」등 기타 방과후활동·돌봄 관련 조례 7건이 제·개정되었습니다.

B. 진행

- **지방자치단체**에서는 「장흥군 아이돌봄서비스 지원에 관한 조례 제정안 입법예고」등 9건의 다함께돌봄센터·온종일돌봄·아이돌봄 서비스 등에 관한 조례를 입법예고하였습니다.

◎ 입법동향 상세

A. 시행

1. 행정입법

법령명	제개정이유 및 주요내용	소관	일시
아이돌봄 지원법 시행령 [대통령령 제32304호, 2021. 12. 31., 일부개정	▲ 아이돌봄 지원정책을 효율적 · 체계적으로 추진하고, 아이돌봄 서비스를 원활하게 제공하기 위하여 여성가족부장관으로 하여금 아이돌봄중앙지원센터를, 시 · 도지사로 하여금 아이돌봄광역지원센터를 각각 지정 · 운영하도록 하고, 아이돌봄광역지원센터의 장이 중요한 사항을 변경하는 경우에는 시 · 도지사에게 승인을 받도록 하며, 이를 위반한 경우에는 과태료를 부과하도록 하는 내용으로 「아이돌봄 지원법」이 개정(법률 제17283호, 2020. 5. 19. 공포, 2022. 1. 1. 시행)됨에 따라, 아이돌봄광역지원센터의 장이 중요한 변경사항에 대한 승인을 받지 않은 경우 등에 부과하는 과태료를 1차 위반 시 100만원, 2차 위반 시 200만원, 3차 이상 위반 시 300만원으로 정하는 한편, 아이돌봄광역지원센터의 장 등이 아이돌보미 채용, 근로계약 체결 등의 사무를 수행하기 위하여 필요한 경우 민감정보 및 고유식별정보를 처리할 수 있는 법적 근거를 마련하려는 것임.	여성가족부	시행 2022. 1. 1.

2. 자치입법

가. 온종일 돌봄 관련 조례

지역	조례명	소관	일시
경상남도	창원시 온종일 돌봄 설치 및 운영에 관한 조례	경상남도 창원시	(일부개정) 2022. 2. 15.
경상남도	사천시 온종일 돌봄 지원에 관한 조례	경상남도 사천시	(제정) 2022. 3. 3.
충청북도	진천군 온종일 돌봄 지원에 관한 조례	충청북도 진천군	(제정) 2022. 3. 28.
대구광역시	대구광역시 온종일 아동돌봄 통합지원 조례	대구광역시	(제정) 2022. 4. 11.

나. 다함께돌봄센터 관련 조례

지역	조례명	소관	일시
전라북도	장수군 다함께돌봄센터 설치 및 운영에 관한 조례	전라북도 장수군	(제정) 2021. 12.
울산광역시	울산광역시 동구 다함께 돌봄 지원에 관한 조례	울산광역시 동구	(일부개정) 2021. 12. 16.
충청남도	서천군 다함께 돌봄에 관한 조례	충청남도 서천군	(일부개정) 2021. 12. 20.
부산광역시	부산광역시 사상구 다함께 돌봄 지원에 관한 조례	부산광역시 사상구	(일부개정) 2021. 12. 30.
충청북도	괴산군 다함께돌봄센터 설치 및 운영에 관한 조례	충청북도 괴산군	(제정) 2021. 12. 31.
강원도	속초시 다함께돌봄 지원에 관한 조례	강원도 속초시	(제정) 2022. 2. 25.

다. 지역아동센터 관련 조례

지역	조례명	소관	일시
경상북도	김천시지역아동센터운영및지원에관한조례	경상북도 김천시	(일부개정) 2022. 3. 3.
경기도	의정부시지역아동센터운영및지원에관한조례	경기도 의정부시	(일부개정) 2022. 2. 9.
강원도	속초시지역아동센터운영및지원에관한조례	강원도 속초시	(일부개정) 2021. 12. 31.
강원도	인제군지역아동센터운영및지원조례	강원도 인제군	(일부개정) 2021. 12. 30.
울산광역시	울산광역시지역아동센터지원조례	울산광역시	(일부개정) 2021. 12. 29.
대구광역시	대구광역시동구지역아동센터운영및지원에관한조례	대구광역시 동구	(일부개정) 2021. 12. 29.
경기도	오산시지역아동센터운영및지원에관한조례	경기도 오산시	(일부개정) 2021. 12. 23.
대구광역시	대구광역시수성구지역아동센터운영및지원에관한조례	대구광역시 수성구	(제정) 2021. 12. 20.
세종특별자치시	세종특별자치시지역아동센터지원조례	세종특별자치시	(일부개정) 2021. 12. 10.
서울특별시	서울특별시서초구지역아동센터운영및지원에관한조례	서울특별시 서초구	(일부개정) 2021. 12. 7.

라. 기타 방과후활동·돌봄 관련 조례

지역	조례명	소관	일시
경상남도	김해시 가족돌봄 청소년 보호 및 지원 조례	경상남도 김해시	(제정) 2022. 2. 11.
서울특별시	서울특별시 강서구 초등학생 방과 후 돌봄 지원에 관한 조례	서울특별시 강서구	(일부개정) 2022. 2. 16.
서울특별시	서울특별시 동대문구 지역사회 통합돌봄 지원 조례	서울특별시 동대문구	(제정) 2022. 2. 17.
경상북도	경상북도 아이돌봄 지원 조례	경상북도	(일부개정) 2022.3.3.
경상남도	남해군 아이돌봄서비스 지원 조례	경상남도 남해군청	(제정) 2022. 3. 14.
서울특별시	서울특별시 강동구 온마을돌봄 지원에 관한 조례	서울특별시 강동구	(전부개정) 2022. 4. 6.
울산광역시	울산광역시 돌봄 노동자 권리보장 및 처우개선에 관한 조례	울산광역시	(제정) 2022. 4. 7.

B. 진행

1. 자치입법

지역	조례명	소관	일시
전라남도	장흥군 아이돌봄서비스 지원에 관한 조례 제정안 입법예고	노인아동과	2022. 4. 1. ~ 2022. 4. 20.
충청남도	금산군 다함께 돌봄에 관한 조례 일부개정 조례안 입법예고	주민복지지원과	2022. 3. 29. ~ 2022. 4. 18.
경상북도	「성주군 다함께돌봄 지원에 관한 조례 제정안」 입법예고	가족지원과	2022. 3. 28. ~ 2022. 4. 17.
경기도	광명시 무한돌봄센터 설치 및 운영 조례 일부개정조례안 입법예고	사회복지국 복지정책과	2022. 02. 21.~ 2022. 3. 3.
전라북도	익산시 아이돌봄 지원 조례 일부개정조례안 입법예고	복지국 여성청소년과	2022. 2. 15. ~ 2022. 3. 7.
충청남도	계룡시 아이돌봄서비스에 관한 조례 제정안 입법예고 실시	행정복지국 가족행복과	2022. 02. 07~ 2022. 2. 27
서울특별시	「서울특별시 강동구 초등학생 방과 후 돌봄 지원에 관한 조례」전부개정조례안 입법예고	복지가족국 아동청소년과	2022. 1. 5. ~ 2022. 1. 25.
전라북도	순창군 아이돌봄센터 설치 및 운영에 관한 조례 제정안 입법예고	행정복지국 주민복지과	2021. 12. 27. ~ 2022. 1. 16
경상남도	「창원시 온종일 돌봄 설치 및 운영에 관한 조례」일부개정안 입법예고	복지여성보건국 보육청소년과	2021. 12. 14. ~ 2022. 1. 3

04

〈방과후학교·초등돌봄교실 온라인 뉴스레터〉 통권 79호 원고 모집

한국교육개발원 방과후학교중앙지원센터에서는 방과후학교 및 초등돌봄교실의 정책, 운영현황, 성과, 우수사례, 행사안내 등에 관한 정보공유와 방과후학교 및 초등돌봄교실에 대한 사회적 관심 제고를 목적으로 <방과후학교·초등돌봄교실 온라인 뉴스레터>를 웹진 형식으로 발간해오고 있습니다. 방과후학교와 초등돌봄의 현장 이야기를 보다 다양하게 다루고자 뉴스레터에 수록될 원고를 공개 모집하고자 합니다.

다음 호 게재를 위한 원고 제출기간은 2022년 6월 24일(금)까지이며, 많은 관심과 참여를 부탁드립니다.

1 자격

- 방과후학교 및 초등돌봄 관련 유관기관 종사자 및 전문가
- 방과후학교 및 초등돌봄 참여 학생 및 학부모
- 방과후학교 및 초등돌봄 관련 학계전문가 등

2 분야

항목		내용
1	전문가칼럼	• 방과후학교 및 초등돌봄 관련 전문가 의견
2	현장 속 방과후학교·초등돌봄교실	• 각 지역 및 학교의 방과후학교·초등돌봄교실 운영 우수사례 소개 • 방과후학교 강사 및 초등돌봄전담사 후기 등

3 제출방법

- 이메일(ej912@kedi.re.kr) 제출

4 문의

- 한국교육개발원 방과후돌봄연구팀(방과후학교중앙지원센터): 정은주 연구원 043-530-9554

5 기타

- 제출된 원고는 내부 심사를 통해 선정
- 선정된 원고는 투고자에게 개별적으로 연락
- 선정된 원고의 투고자에게는 소정의 원고료 지급

많은 관심과 참여 부탁드립니다.