

www.afterschool.go.kr

미래사회에 대비하는 창의인재 육성

방과후학교 2018 3월호 온라인 Newsletter

발행인 : 한국교육개발원장 직무대행 류방란
편집인 : 박승재 | 편집담당 : 정은주



CONTENTS

KOREAN EDUCATIONAL DEVELOPMENT INSTITUTE

01 특별기획

- 「제9회 방과후학교대상(大賞)」 심사경과 보고 및 총평

02

현장 속 방과후학교(초등학교)

- 전민새바람의 캐거

03

현장 속 방과후학교(중학교)

- 학교가 멀어도 방과후학교가 재밌어서 전학도 안 가요



04

현장 속 방과후학교(고등학교)

- 직업진로, 활동중심의 WAKE UP! 방과후 프로그램

05

방과후학교 소식

- 제9회 방과후학교대상(大賞) 및 2017년 100대 우수 방과후학교 시상식 개최
- 제9회 방과후학교대상 수상자
- 100대 우수 방과후학교 수상자

06

알림

- 방과후학교 온라인 뉴스레터 6월호 원고 모집



구독 신청 방법

‘방과후학교 온라인 뉴스레터’를 받아보고자 하시는 분은
방과후학교포털시스템(www.afterschool.go.kr)에서 뉴스레터 구독신청을 해주시기 바랍니다.

• 구독신청 : www.afterschool.go.kr Click !

「제9회 방과후학교대상(大賞)」 심사경과 보고 및 총평

•• 이정구(부산 을숙도초등학교 교장, 제9회 방과후학교대상 심사위원장)



방과후학교대상(大賞)은 2009년 부터 시작되어, 올해 9회째를 맞이하였습니다. 방과후학교대상은 ‘행복한 방과후학교’를 만들기 위해 열정과 헌신으로 노력한 분들께 드리는 상으로, 학교 부문, 교사 부문, 지역사회파트너 부문으로 구성

되어 있습니다. 2012년부터 매년 시상 부문이 추가되어 토요일 방과후학교 프로그램, 돌봄교실 특별상 부문, 돌봄교실 외부 강사, 돌봄교실 현직교사 부문이 포함되었고, 작년부터는 100대 우수 방과후학교를 추가 선정, 올해부터는 초등돌봄교실 부문 특별상을 격상하여 본상으로 포함하여 선정하게 되었습니다.

방과후학교는 창의융합형 인재양성을 위해 정규교육과정외에 충분히 제공하기 힘든 내용을 다양한 프로그램으로 제공하여 공교육을 보완하는 역할을 하고 있습니다. 또한 초등돌봄교실은 양육환경 변화에 따라 돌봄에 대한 사회적 요구 증가에 따른 돌봄 서비스의 내실화를 위하여 그 비중이 점차 확대되고 있습니다.

제9회 방과후학교대상(大賞) 공모 절차는 2017년 9월 27일 모집공고를 하여 공고일로부터 10월 26일까지 지원서를 접수 하였습니다. 공모 접수 결과 학교부문 188편, 교사 강사부문 94편, 지자체를 비롯한 지역사회기관 및 단체 20편으로 총 302편이 접수되었습니다.

방과후학교대상 시상부문은 크게 3개 영역으로 나누어 20여 명의 심사위원이 부문별로 나누어 심사하였습니다. 학교부문,

교사 부문, 지역사회파트너 부문으로 구분하여 이루어졌으며 학교부문은 1차 서류심사, 2차 면접심사, 3차 현장실사를 거쳐 객관적이고 공정하게 진행하였습니다. 특히 작년에 비해 현장 실사 대상학교를 확대하여 초등학교 9개교, 중·고등학교 각 2개교 지자체 2곳 비영리단체 1곳 총 16개의 학교와 기관을 방문하여 심사의 공정성과 형평성을 높였으며, 작년까지 우수 돌봄교실 운영 학교에 주었던 특별상은 학교부문에 포함시켜 심사하였습니다. 1차 서류심사는 공개된 평가지표에 근거하여 11월 1일과 2일 양일간 진행하였고, 1차 서류심사 결과에서 통과된 수상후보자를 대상으로 11월 8일, 9일에 걸쳐 2차 면접심사를 진행하였으며, 공적 확인을 위한 3차 현장실사를 11월 28일부터 12월 12일까지 실시하여 12월 13일(수) 최종 심사결과를 방과후학교대상위원회에 보고하여 수상자를 최종 확정하였습니다.

각 부문 평가지표는 작년과 대동소이하며 그 내용은 다음과 같습니다.

학교부문은 방과후학교 비전 인식, 학교 구성원의 헌신, 추진 조직 및 지원체제의 적합성, 학교장의 방과후학교 업무 지원, 지역 내 기관과의 네트워킹 구축, 학생 및 학부모에 대한 기여, 지역사회에 대한 공헌, 특성화 프로그램 운영 및 성과 등을 중요한 기준으로 정하였습니다. 그 중 초등학교의 경우 초등돌봄교실 운영 내용을 포함하여 심사를 실시하였습니다.

교사부문은 현직교사와 외부강사로 구분하였고, 재직 중인 학교 여건을 고려하여 방과후학교에 대한 열정과 헌신, 활동의 지속성, 차별화된 프로그램 개발, 학생 및 학부모에 대한 기여 등을 중요한 기준으로 삼았습니다.

지역사회파트너부문은 지방자치단체와 비영리단체·기관

1 2 3 4 5 6

contents

으로 구분하여 심사하였는데 지방자치단체는 지역 내 기관과의 협력, 지역 특수성을 고려한 적극적이고 효율적인 지원을, 비영리단체기관은 단위학교와의 협력 및 연계, 기관의 특수성을 고려한 차별화된 사업 수행 등에 중점을 두어 심사하였습니다.

심사 결과 방과후학교대상(大賞) 분상에서는 3개 영역을 합쳐 대상 1개, 최우수상 8개, 우수상 20개, 장려상 21개로 총 50개의 수상자 및 수상기관을 선정하였습니다. 그리고 작년부터 시행된 “방과후학교 활성화 방안”의 일환으로 본상의 학교부문 20개교를 포함하여 100대 우수 방과후학교를 선정하였습니다.

본 심사위원회에서는 제9회 방과후학교대상 심사를 위와 같이 진행하면서 공통으로 느낀 점을 말씀드리겠습니다.

, 방과후학교 운영 방식이 매우 다양해져가고 있습니다. 학교가 직접 강사를 선정하여 운영하는 경우든 민간 기관에 위탁하는 경우든 프로그램의 운영 방식이 일정한 공간의 틀에 매이지 않고 다양한 공간을 확보하여 운영하고 있었으며, 프로그램의 종류도 매우 다양하게 운영되고 있음을 알 수 있었습니다. 재능기부도 확산 되고 있으며, 지자체, 지역 유관기관 및 단체가 직접 운영하거나 지원하는 등 지역 사회 단체와 기관들의 역할이 커져 가고 있습니다. 이것은 방과후학교에 대한 사회적 인식과 지역주민의 참여로 점점 외연이 확장되고 있다고 볼 수 있을 것입니다.

, 운영하는 프로그램의 수준 역시 높아졌습니다. 정규 교육 심화·보충은 물론이고 예체능, 과학, 컴퓨터, 문학 등 실생활과 접목하여 창의적인 아이디어를 도출하며 학생들의 인성함양과 수요자의 요구에 맞는 질 높은 프로그램을 제공하고 있었습니다. 특히 4차 산업혁명과 관련하여 미래 지향적 프로그램도 간간히 나타나며 주말에도 다양한 특기 적성 프로그램을 운영하고 있으며, 지역사회와의 연계도 활성화되어 내적인 성장이 이루어지고 있다고 보았습니다.

4차 산업혁명의 바람이 불고 있는 이 때 미래 사회에 대한 다양한 프로그램이 좀 더 많았으면 하는 바람을 가져보며 올해 응모 접수현황으로 볼 때 시·도별이나 지자체별로 방과후학교에 대한 관심이 다소 차이가 많다는 점이 아쉬웠습니다. 물론 응모하지 않은 많은 지역에서도 방과후학교를 잘 운영하고 있으리라 생각하지만 미래 대한민국의 얼굴인 학생들이 건강하고 행복한 삶을 위해 학교, 지자체, 여러 기관 시민 모두가 방과후학교에 대한 관심과 참여가 더욱 확산되길 기대합니다.

끝으로 제9회 방과후학교대상(大賞)에 선정되신 모든 분들께 진심으로 축하의 말씀을 드리며 심사에서부터 시상식까지 최선을 다해 주신 방과후학교대상(大賞) 심사위원회의 심사 위원님들, 그리고 시상식까지 성공적으로 이루어질 수 있도록 많은 도움을 주신 교육부, 한국교육개발원, 삼성꿈장학재단, 중앙일보 관계자분께 진심으로 감사의 말씀을 드립니다.



전민새바람의 쾌거

● 이재균(대전전민초등학교 교장)



학교소개

대전전민초등학교는 1994년에 개교하여 현재 1,200여명의 학생, 50학급 규모, 80여 명의 교직원 이 근무하는 도심권의 학교로서 한국의 실리콘밸리로 불리는

대덕연구단지에 위치해 있다. 2016년 9월 학교장(이재균) 부임 이후 전민초에 새로운 바람이 불기 시작하였다. 그것은 수업, 학급경영, 자녀교육 등 미래지향적인 교육으로 변화하는 전민새바람이었다.



전민어린이의 놀이활동

전민새바람

전민새바람은 기존의 전통적인 수업방식을 깨뜨려보자는 생각에서 출발했다. '놀수록 많이 배운다, 시험은 적게 볼수록 창의성은

발달한다, 다양성에 주목하는 것이 교육의 형평성을 높이는 것이다'는 핀란드교육의 3역설처럼 어린이의 본성, 인간을 움직이게 하는 힘, 바로 자율과 자발성에 바탕을 둔 전민의 신바람 교육혁신운동이었다. 교육선진국에서 주목하고 있는 새로운 형태의 협력학습, 놀이중심, 과정중심, 예시바와 같은 적극적인 상호토론 등 어린이들의 학교생활 및 교실수업이 획기적으로 변화될 수 있도록 노력한 운동이며 틀을 깨는 학습조직, 학생들이 주체가 되고 중심이 되는 수업진행, 가급적 답을 알려주지 않는 수업, 스스로 찾게 만드는 수업, 그래서 어린이들 스스로 모둠에서 해결과제를

찾아 가며 성취의 기쁨을 맛볼 수 있도록 유도하는 교차원의 수업전략 등, 전민새바람은 선생님들의 수업방식에서부터 학급경영에 이르기까지 새로운 시도와 도전을 지속적으로 만들어 왔다.

인간을 움직이는 힘은 자율의 힘, 즉 자발성에서 출발하며 어린이의 본성과 속성을 바탕으로 창의성이 계발된다고 하는 학교장의 강한 믿음으로 또 하나의 새로운 교실을 탄생시켰다. 바로 전민 키즈카페이다. 돌봄교실을 활용한 키즈카페 『놀이천국』은 어린이들에게 가장 인기 있는 장소가 되었으며, 어린이들의 꿈의 교실이다. 1, 2학년은 주당 2시간 이상 활용할 수 있도록 하여 재능, 호기심, 탐구심 및 협동학습, 소통과 협력을 배우는 장소로 다른 학년은 수업과 연계된 학습교구지원센터로서의 역할을 할 수 있는 시스템을 갖추었다. 이러한 놀이활동과 연계된 수업 및 환경조성은 전민 어린이들의 학교생활 전반에 걸쳐 큰 행복감으로 나타났으며, 이러한 행복은 아이들의 꿈바람, 학부모님들의 흥바람, 선생님들의 신바람으로 승화되었고, 결국은 제9회 교육부주최 전국방과후대상 최우수상 수상학교로 선정되는 결과를 낳았다.

당일 시상식에서는 전국의 100대 방과후학교 수상자를 비롯한 교육부 관계자, 시도별 교육관계 담당자들이 한자리에 모인 가운데 대전전



전민키즈카페 오픈식



방과후대상 사례발표



민초등학교는 대한민국 초등교육을 대표하여 우수사례를 발표하는 영광까지 안게 되었다.

전민 방과후학교 운영 특징

대전전민초등학교의 방과후활동 참여율은 약 133%이며 자유수강권은 13명으로 0.8%에 불과하다. 대부분의 학생들이 수익자 부담으로 방과후교실에 참여하고 있다는 사실이다. 이는 전민 학부모님의 학교교육에 대한 신뢰가 없이는 불가능한 일이다. 32개의 다양한 방과후교실과 자발적인 동아리활동, 노벨과학, 드론탐구, 현악부, 가야금부, 합창부는 각종 대회에서 대전권 최고의 실력을 발휘하고 인정받고 있어 전민초의 문화예술 감성수준의 위상을 말해주고 있다.



세계 다문화축제

대전전민초등학교는 다문화 정책 연구학교로서 해외에서 살다온 학생, 피부색이 다른 외국인 자녀 등 문화와 언어에 어려움을 겪는 학생을 위하여 학교장 스스로 수업

까지 기르며 인간의 신체조건에 대한 편견을 없애자는 다양성 교육을 몇 차례 실시한 바 있어 어린이들의 다문화를 접하는 수준 또한 남다르다고 할 수 있다.

이와 더불어 지역사회와 연계된 활동으로 다문화센터, 유성구청, 충남대학교, 유성우체국, 대덕연구단지 등 인적 물적 자원을 적극적으로 활용하여 질 높은 방과후학교를 운영해 나갈 수 있는 기반을 조성하였다.

나오며

‘놀이’가 많이 배운다, 재미있게 가르치자, 다양성에 집중하자’는 전민교육의 상징이며 정신이다. 따라서 전민은 놀이를 품은 학교로서 어린이들 각자가 지닌 개성과 소질, 흥미를 고려한 수업진행, 학급경영을 선생님들 스스로의

시도해 볼 수 있는 여건 조성에 최대한 신경을 쓰고 있다. 그것은 교사 스스로 목마름으로 자발적인 필요에 의해 출발되어야 한다는 학교장의 확고한 신념에 기인한 것이다. 이러한 자율과 창의가 각 교실에서 선생님의 개성, 어린이 하나하나의 개성을 살리고 공유할 수 있도록 학교장의 학교경영에 있어서도 최대한 간섭을 줄이려는 노력에 중점을 두었다. 그 결과 전민선생님들과 어린이들의 행복도는 과연 어느 정도일까?



전민교육가족 공연

전민교육의 핵심은 선생님들이었다. 선생님은 자율적으로 그 목마름을 해소하기 위한 노력을 동료와 함께 찾고 어린이들과 함께 하는 아름다운 동행 속에서 어느 날 교장실로 내려와 학급경영에 대한 궁금증을 물어 오시고, 학생들은 행복한 학교생활에 대한 감사의 마음을 300여 통의 편지에 담아 교장실에 찾아오는 모습이 전민교육의 현주소를 말해주는 것이라 하겠다.



방과후 페스티벌

지금도 전민초등학교 정문과 강당에는 ‘자율·창의 BEST 전민교육’ 플래카드가 항상 걸려 있다. 전민새바람은 진정성 교육, 인간성 회복, 행복추구 교육이다. 미래의 대한민국 초등교육의 진정한 변화와 혁신, 그리고 학교가 담아낼 수 있는 방과후학교 교육의 밝은 미래를 위해 전민새바람이 전국을 강타할 수 있는 강력한 태풍이 눈이 될 수 있는 그날까지, 전민교육은 멈추지 않을 것이다. 전민새바람은 지금도 불고 있다.

💡 학교가 멀어도 방과후학교가 재밌어서 전학도 안 가요

.. 김장규 (충남 팔봉중학교 교사)

💡 **방과후학교가 재밌어서 전학도 안 가요**
- 교육과정의 큰 축으로, 학교 성장의 원동력으로



팔봉중학교는 충청남도 서산시 팔봉면에 위치한 농어촌 학교이다. 학령인구 감소의 영향으로 2010년에 66명까지 감소했던 재학생 수가 2017년에는 150명으로 증가했으며 재학생의 약 85%는 팔봉면이

아닌 서산시내권에서 자원하여 입학한다. 팔목할 만한 성장과 발전의 원동력은 무엇일까? 학생들의 말에서 그 해답을 찾을 수 있다.

“학교가 조금 멀어도 방과후학교가 재밌어서 전학도 안 가요.”
(2017 만족도 조사)



학교교육과정의 체계 속에서 내실 있게 운영되는 방과후학교의 성장이 학교 교육활동 전반에 대한 만족도를 높이고, 이것이 다시 학교의 성장과 발전에 기여하여 그 체계를 더욱 공고히 하는 선순환구조 속에서 특색 있는 방과후학교가 운영되고 있다.

💡 **지루할 틈 없는 아이들의 행복한 어울림(ECHO)**

재미없는 일에는 눈길도 주지 않는 요즘 아이들의 마음을 사로잡는 동시에 학교교육의 본질적 가치를 실현하기 위해 팔봉중학교의 방과후학교는 'E·C·H·O' 네 가지 키워드를 중심으로 운영되고 있다.

E	안전하고 즐거운 교육환경에서	C	나에게 꼭 맞춘 교육활동으로
H	자존감 높은 삶의 주인공들이	O	함께하는 행복한 어울림

💡 **담과 결실의 행복한 어울림(ECHO) : 운영 현황**

1) E(Eco, Essence, Enjoy): 안전하고 즐거운 교육환경

자연친화적인 교육환경을 기반으로 교사, 학부모, 지역사회가 협력하는 학생안전관리 시스템을 구축하였다. 교육과정 내 학생안전관리 종합계획을 근거로 방과후학교 운영계획을 수립함은 물론, 매년 3월 개강에 앞서 전교생을 대상으로 방과후학교 오리엔테이션을 실시하여 운영 전반에 관한 정보를 제공하고 안전교육을 병행하였다. 또한 정기적으로 학교장 주관 외부강사 연수를 실시하고 있으며, 2017년에는 회복적 생활교육을 위한 학부모 지원단(동그랑땡)이 구성되어, 방과후학교 교육활동 및 학교 교육활동 전반에서 참여의 폭을 넓혀가고 있다.





통학버스 2부제(등하교 1·2호차) 운영으로 발생하는 틈새 시간을 안전하고 알차게 활용할 수 있도록 학생 선택형 자율 프로그램인 '알곡교실'을 운영하고 있으며, 충청남도교육청의 지원을 받아 야간방과후학교 귀가차량을 운영하고 있다.

무엇보다 방과후학교 교육활동은 기본적으로 체험중심·역량 중심의 무학년제로 운영되고 있다.



인터뷰

"방과후학교 선생님들께도 많이 배우지만, 옆에서 선배님들에게 배우는 것도 많아요."

- 감성인재 방과후 '플루트반' 김○○ 학생

"학년이 서로 다른데도 같은 주제로 활동할 수 있다는 것이 신기했고, 잘 모르는 선배들과도 친해질 수 있어서 좋았다."

- 2017년 여름방학 '세종캠프' 참가후기 중

2) C(Contact, Communication, Combine) : 나에게 꼭 맞춘 교육활동

학생의 요구와 준비도에 맞춰 운영계획 수립에서 수강이력 관리에 이르기까지 '계획-준비-실행 및 평가'의 단계에 따라 체계적으로 운영되고 있으며, 주중 방과후학교의 경우 요일별로 주제를 설정하여 운영의 통일성을 높이되, 학생의 선택권을 보장하고 맞춤형 교육활동이 전개될 수 있도록 세부적으로 다양한 강좌를 개설하고 있다.

- 2017학년도 주중 방과후학교 교육활동 편성 현황 -

주제	성격	요일 (시수)	개설 강좌
창의인재	교과체험 특기적성	화(2)	생활과학교실, 컴퓨터, 영어회화, 중국어회화, 영어신문, 영어연극, 즐거운 체육, 미술과 서예, 맛따라 멋따라(요리), POP, 토탈공예
감성인재	1인 1악기	목(2)	관악기(플루트 외 5강좌), 현악기 (바이올린 외 2강좌), 타악기 (팀파니 외), 기타(2강좌), 난타, 오카리나, 우쿨렐레

방과후학교 교육활동에 대한 학생들의 접근성을 높이기 위해 토요 방과후학교와 방학캠프를 다양하게 운영하고 있으며, 특히 방학캠프는 학교교육과정에 명시된 로드맵에 따라 여덟 단계로 세분화되어 운영되고 있다. (사전계획수립 1차 협의회 ... 평가 및 이력관리)

2017 방학캠프 운영현황	여름 (5강좌)	체험으로 즐기는 수학캠프, 원어민과 함께 하는 영어캠프, 생활과학캠프, 세종캠프 (독서·토론·논술), 오케스트라 음악캠프
	겨울 (7강좌)	(수학, 영어, 과학, 세종) ... 4차산업의 이해를 위한 컴퓨터캠프, 스키캠프, 오케스트라 음악캠프



야간 방과후학교 '달빛교실'은 교육과 보육을 통합하여 특색 있게 운영하고 있다. 지역적 특성과 수요자의 요구에 따라 시작되었으며, 학생들간 학력 격차를 해소하고 사교육 없는 학교를 만드는 데에 크게 기여하고 있다.

	월	화	수
1교시	국어	수학	영어
2교시	과학	진로상담	수학(국)
3교시	EBS	사회	EBS





EBS



읽기·쓰기 중심의 기초학습역량 강화 프로그램 '꿈샘터'와 도구교과의 기초역량 강화를 위해 '점프업 달빛교실'을 개설하고, 교과담당교사와 학부모 기초학습 도우미가 협력하여 소그룹으로 운영하고 있다.

3) H(Hero, Humanity, Heighten): 자존감 높은 삶의 주인공

방과후학교 수강 이력을 체계적으로 관리하여 학생 스스로 자신의 성장과 발달의 정도를 확인할 수 있게 함은 물론, 고교 진학에 전략적으로 활용하여 큰 성과를 거두었다.

방과후학교 교육활동과 고교진학의 전략적 연계 사례

- 영어 관련 방과후학교강좌 수강이력 활용 외국어고등학교 (영어과) 진학
- 1인 1악기 (오케스트라) 수강이력 및 대회출전 이력 활용 오케스트라 운영 고등학교 진학
- 요리 강좌 수강 이력 활용 조리과학고등학교 진학
- 미술영역 방과후학교 수강이력 활용 일반계고 미술 특기 전형 지원 외

팔봉중학교는 특히나 농어촌 학교로서는 드물게 실용영어 특성화교육에 힘을 쏟고 있다. 방과후학교에서도 영어회화, 영어연극, 영어신문 등 다양한 강좌를 개설하고 있으며, 토요일 영어캠프와 방학 영어캠프도 학생들이 매우 만족하는 프로그램으로 자리잡았다.

건강한 몸과 자애로운 감성, 공감능력을 지닌 인재로 성장할 수 있도록, 자유학기제 및 창의적체험활동과 연계하여 예술·체육 분야의 방과후학교 활동을 활발히 전개하고 있다.

예술분야 방과후학교 활동

- 목요일 감성인재 방과후 15강좌 개설·운영
- 화요일 창의인재 방과후 '미술과 서예' 개설
- 예술분야 학생 동아리 개설 : 관현악, CCM밴드, 미술, 댄스
- 자유학기제 예술활동 : 관현악, 뮤지컬, 염색과 공예, 다양한 표현

스포츠분야 방과후학교 활동

- 화요일 창의인재 방과후 '즐거움 체육' 개설
- 자유학기제 체육활동 : 뉴스포츠, 댄스, 승마
- 학생 스포츠클럽·동아리 개설 : 플로어볼, 축구, 농구 외
- 알곡교실(아침·오후) 스포츠활동
- 활발한 토요일 스포츠클럽 활동



(1 1)

4) O(Objective, Organized, Of course): 함께하는 행복한 어울림

방과후학교의 교육성과를 기반으로 지역사회 재능기부활동을 상시 전개하고 있다. 매년 팔봉면 효잔치(5월), 평생교육 페스티벌, 진로박람회 등 크고 작은 지역 행사에 초청되어 공연과 봉사활동에 참여하고 있으며, 정기적으로 지역 내 노인요양 시설을 방문하여 음악봉사활동을 전개하고 있다.

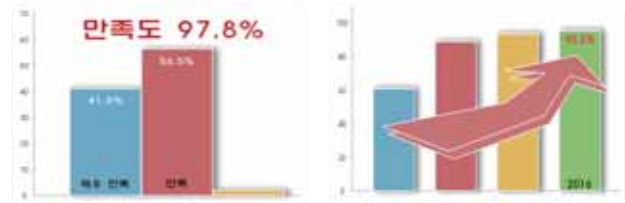
2016년부터는 지역축제(팔봉산 감자축제) 현장에서 어린이 체험활동 부스를 운영하고 있으며, 여름방학에는 서산교육 지원청 교육복지지원센터와 함께 지역아동센터 연합캠프를 공동으로 주관·운영하고 있다.



가

이외에도 지역 대학의 지원을 받아 공방형 생활과학교실을 운영하고 있으며, 이중언어 강좌(중국어, 일본어 등)와 한글 교실을 개설하여 다문화가정 학생들의 학교생활 적응을 지원하고 있다. 진로체험활동과 자유학기제 활동에서도 지역 사회의 인적·물적 자원을 적극 활용하고 있다.

💡 어울림(ECHO)의 가치를 증명하다 : 운영 성과



2017

해마다 방과후학교의 만족도가 상승하여 2017년에는 97.8%를 기록하였다. 그리고 이와 함께 학교 교육과정 전반의 만족도 역시 최근 4년간 34.4%나 증가하였다.

다양한 문화적 배경에서 자라난 학생들이 방과후학교를 통해 자연스럽게 어울림으로써, 차이를 인정하고 존중하는 학교 문화가 형성되었으며, 학생들 스스로 자신의 역량과 성장에 대한 확신을 갖게 됨으로써 대한민국 관악경연대회에서 금상을 수상하는 등 다양한 분야의 대회에 즐겁게 참여하여 수상하고 있다.

그리고 무엇보다 학생·학부모·지역사회가 학교교육을 통해 협력하고 상생하는 길을 모색함으로써, 농어촌 학교가 자구적 노력을 통해 성장하고 발전할 수 있음을 증명하는 모델이 되고 있다는 것에 팔봉중학교의 교육가족 모두가 큰 자부심을 느끼고 있다.



☞ 직업진로, 활동중심의 WAKE UP! 방과후 프로그램

● 박상윤(대전가오고등학교 교사)



『오늘도 엎드려 자는 학생.. 깨어 있는 학생을 손에 꼽을 정도로 집단 체면에 걸려있는 것 같은 무기력한 학생들..』

지난해 학기말도 아닌 학기 초의 본교 방과후 프로그램 수업의 적나라한 모습이다.

대전 동구 변두리에 위치한 대전가오고등학교는 법정 저소득층대상자의 비율이 전체학생의 약 23%로 대전 평균을 훨씬 웃돌고 있을 정도로 지역 여건이 열악한 상황이다. 또한 국가수준학업성취도평가 기초미달학생 비율이 대전 일반고등학교 중 최고 수준으로 많으며, 지역사회, 교사, 학생 모두 집단 체면 상태에 빠진 것처럼 무기력한 상황이었다.

이런 학습된 무기력감에 빠진 학생들을 깨우기 위해 방과후 프로그램을 개선 해야 한다는 논의가 시작되었고, WAKE UP! 방과후 프로그램을 운영하게 되었다.

대전가오고등학교 『가온누리 WAKE UP! 방과후 프로그램』, 학생들을 깨워보자는 작은 소망에서 시작된 노력이 교사를 깨우고, 학부모를 깨우고 지역사회를 깨우고 있다.

☞ 학생들을 깨우기 위한 여건 조성!

먼저 무기력한 학생들을 깨우기 위해서는 왜 이렇게 학생들은 무기력한지, 그 원인을 파악하고, 학생들이 원하는 방과후 프로그램이 무엇인지 심층 설문 조사를 여러 차례 실시하였다.

단순하게 학생들이 원하는 프로그램과 학생 참여율만

높인다고 학생들을 깨울 수 없다는 것은 알고 있었기 때문에, 방과후 개선 T/F팀을 조직하고 방과후 교과다락방을 통해 방과후 개선을 위한 논의를 여러 차례 진행하였다.

T/F	
교장	<ul style="list-style-type: none"> 국어(변성기-변화, 성장, 기다림) 영어(Build up)
교감	<ul style="list-style-type: none"> 수학(수학사랑방) 과학(워드)
교무, 연구, 방과후 학년부장(3명) 교과부장(7명)	<ul style="list-style-type: none"> 사회(지수다) 융합교과(지나-지점토와니스)

학생들의 선택권 없이 반별 고정식 프로그램으로 운영 하던 우리학교가 학생에게 온전히 방과후 프로그램 선택권을 내어 주고, 학생 스스로 자신이 원하는 프로그램을 선택할 수 있도록 온라인 수강신청 프로그램을 도입하였으며, 교사의 수업방식 또한 문제풀이 중심에서 활동중심의 방과후 프로그램으로 전면 개편하게 되었다.

- 전체 **학생선택형 프로그램** 및 온라인 수강신청 프로그램 도입
- 학생 수준에 맞는 **수준별 프로그램** 운영
- 수업분위기 개선을 위해 문제풀이를 지양하고 **학생활동 중심의 수업**으로 개선
- 예체능 대입 실기지도프로그램 및 **진로직업과 관련된 과목** 개설



WAKE UP!

“꿈과 끼를 깨우자”

Work : 직업진로 특화 선택프로그램

법정 저소득층대상 학생이 다수인 지역 여건상 예체능 관련학과에 진학하고자 하는 학생은 학원비 부담으로 학원에 다닐 엄두를 내지 못하고 있었다. 이에 학생들의 예체능계 입시 실기 관련 방과후 프로그램을 개설하고, 학생들의 다양한 직업진로 분야에 특화된 방과후 프로그램으로 학생들의 꿈과 끼를 깨우를 깨우고 있다.

- 예체능 입시지원 방과후 프로그램 -

	<ul style="list-style-type: none"> 운영내용 : 체대입시 및 체력실기시험 실기 지도 프로그램 운영
	<ul style="list-style-type: none"> 운영내용 : 미대입시 실기 지도 (연필데생, 스케치, 캘리그래피등 미대진학에 필요한 기초조형 능력 향상)
	<ul style="list-style-type: none"> 운영내용 : 음대입시 실기 지도-코드연주법 (피아노반, 기타반)

예체능 입시지원 프로그램 외에도 외국어 입시관련 방과후 프로그램, 장애학생 직업진로 특화 방과후 프로그램, 과학의 도시인 대전지역 인프라를 활용한 과학분야 진로특화 재능기부 방과후 프로그램, 체육특기적성 및 바리스타교실 등의 기타진로 선택 방과후프로그램을 운영하고 있다.

- 기타 진로직업특화 선택방과후 프로그램 -

1	이야기인물사(한국사)	9개
	과학 실험입문	
2	바리스타 교실	9개
	윤리와사상 토론반	
3	즐거워 지리~	10개
	지구과학 1등급 나야나!	



WAKE UP!

“수업을 깨우자”

Activity : 활동중심 방과후프로그램

방과후 프로그램 개선을 위한 설문조사에서 약 20%의 학생들이 교사의 강의식 수업방식으로 인해 만족하지 못한다고 답을 하였다. 이에 전체 교사 협의와 방과후 다락방 모임을 통해 방과후 프로그램을 활동중심 수업으로 진행하기로 결정 하였다.

- 방과후 활동중심 프로그램명 -

	<ul style="list-style-type: none"> 오늘부터 시작(時作)
()	<ul style="list-style-type: none"> 확률의 바다에 폭 빠진 나(확률과통계)
	<ul style="list-style-type: none"> 몸으로 말하는 영어 문법(기초)
	<ul style="list-style-type: none"> FUN 프로젝트 수업(중급)
	<ul style="list-style-type: none"> 동아시아사 미식회, 食史하셨나요?

새로운 변화를 위해 방과후 프로그램명을 모두 활동위주의 명칭으로 변경하였고, 다락방을 중심으로 방과후 활동중심 수업방법에 대한 연구를 통해 교과별 활동중심요소를 추출 하고 수업과정에서 융합적 모둠활동을 실시하였다. 또한 방과후 교과데이를 운영하여 활동중심 수업자료 및 활동 결과물을 전시하는 행사를 가졌다.



2017





WAKE UP!

“실력을 깨우자”

↳ Keystone: 핵심역량 프로그램

본교는 대전 일반고등학교 중 기초학력미달학생 비율이 가장 많으며 수포자, 영포자의 비율이 상당하다. 또한 방과후 프로그램 개선을 위한 설문조사에서 학생들은 자신의 수준에 맞지 않는 방과후프로그램에 대한 개선을 요구하였고, 이를 반영하기 위해 핵심역량을 키우는 수준별 및 세부과목 방과후 프로그램을 운영하게 되었다.

- 방과후 강의계획서에 핵심역량 제시 -

	()	
이야기 인물사 (1학년)	1차시 □ 선승처럼 살다간 김시습	자기관리역량
	2차시 □ 신진, 재야세력 조광조VS 서경덕	공동체역량

- 수준별 방과후 프로그램 -

	<ul style="list-style-type: none"> 기초튼튼 프로그램 레벨업 프로그램
	<ul style="list-style-type: none"> 학습코칭 프로그램 도래 멘토-멘티 프로그램 장애학생 멘토-멘티 프로그램



WAKE UP!

“실력을 깨우자”

↳ Emotion: 감성 인성 프로그램

학습된 무기력으로 학업뿐만 아니라, 삶의 활력을 잃은 채 살아가는 학생들에게 독서관련 및 뮤지컬 방과후 프로그램과 다양한 동아리 활동으로 감성을 깨우고 바른 인성을 함양 시키며, 학교부적응 학생 및 특수교육대상학생 등의 취약 계층을 위한 다양한 방과후 프로그램을 운영하고 있다.

- 독서 관련 방과후 프로그램 -

	1)	<ul style="list-style-type: none"> 기본 실력 UP 독서반²⁾ 발표반, 글쓰기반
Book	3)	
	4)	
	5)	



- 1) 2학기 주중방과후 1차 프로그램 운영계획
- 2) 전시 5 : 독서회사 계획서(학생결과물)
- 3) 신문잡지 스크랩 대회 운영계획
- 4) 밤샘독서캠프 운영계획
- 5) 2016 문학기행 공문서, 2017 문학기행 계획서



WAKE UP!

프로그램의 성과

일반계고등학교에서는 입시위주의 방과후 프로그램이 대부분인데, 본교는 예체능계 지원 학생이 다수이고, 교과위주의 프로그램 이외에도 다양한 특기적성 프로그램을 학생들이 원하여, 수요자 중심의 방과후 프로그램을 실현하고자 방과후 프로그램을 개선하였다.

일반계고등학교에서 특기적성 프로그램을 다양하게 운영하는 것은 참 부담스러운 일이었지만, 다양한 특기적성 프로그램을 통해 학생들이 자신의 새로운 꿈을 찾고, 활력을 찾아 이것이 정규 교육과정에도 시너지 효과를 주어 학생 중심의 살아 있는 수업으로 변모하고 있다.





방과후학교 소식

● 제9회 방과후학교대상(大賞) 및 2017년 100대 우수 방과후학교 시상식 개최

「제9회 방과후학교대상(大賞) 및 2017년 100대 우수 방과후학교」 시상식은 1월 18일(목) 13시 더케이(The-K)호텔 서울에서 개최되었다.

※ 방과후학교 대상 : 방과후학교 운영을 위해 헌신적으로 노력한 학교, 교사, 지역사회 기관 격려와 우수 사례 발굴 확산을 위해 2009년부터 실시

특히, 올해는 초등돌봄교실을 별도 부문(특별상)에서 본상에 포함시키고, 지역사회 파트너상 중 지방자치단체 수상비율을 높여 온종일 돌봄 여건 개선을 위해 노력한 기관 등을 격려하였다.

※ 지방자치단체 수상비율: ('16년) 3개 기관, 33.3% → ('17년) 9개 기관, 69.2%

학교, 교사, 지역사회파트너 3개 부문에 총 302편이 응모하였으며, 서류심사, 인터뷰 및 현장실사의 심사과정을 거쳐 총 50편의 우수사례가 본상에 선정되었다.

※ 학교 부문 188개교(△초등학교 104개교, △중학교 45개교, △고등학교 36개교, △특수학교 3개교), 교사 부문 94명(△현직교사 59명, △외부강사 35명), 지역사회파트너 부문 20개(△지방자치단체 10개, △비영리기관·단체 10개)

대상은 충남 팔봉중이, 최우수상에는 대전전민초 외 3개교(학교부문), 서현주 교사 외 1인(교사부문), 서울 강동구청과 (재)대구행복한학교재단(지역사회파트너 부문)이 선정되어 상장과 상금을 받았다.





• 제9회 방과후학교대상 수상자(학교급/지역순)

	*				
	(, , ,)				
대상	충남 팔봉중	-	-	-	-
최우수상	대전 전민초 충북 문광초 전남 장성중앙초 대전 가오고	서현주 (충북 한일중)	전경은 (경북 남산초)	서울 강동구청	대구 (재)대구행복한 학교재단
우수상	부산 동상초 부산 월평초 대구 대성초 대구 월서초 충북 오송중 경북 안계중 충남 서산중앙고	양혜민 (서울영중초) 조미영 (경기 성남장안초) 장종선 (충북 만수초) 박민호 (강원 영월고)	심은정 (서울송덕초) 김현미 (충북 성암초) 이덕희 (경북 진성초)	서울 용산구청 경기 수원시청 경기 안양시청 경기 이천시청	서울 (사)드림터치포움 부산 영도문화원 (영도통합방과후 교육센터)
장려상	전남 남면초 경북 연일초 경북 춘양초 경남 설천초 인천 용유중 대구 포산중 서울 유한공고 전남 목포덕인고	이경은 (충북 주중초) 금원진 (경남 신천초) 최우용 (경기 통진중) 김인숙 (충북 한국교원대학교 부설미호중) 최태현 (경기 분당고)	이선화 (서울금호초) 유진영 (경기 오학초) 김윤미 (울산 신정초)	서울 도봉구청 서울 양천구청 대구 남구청 경북 봉화군청	부산 (사)신라배움 나눔공동체

* 방과후학교대상 학교부문의 20개교는 100대 우수 방과후학교에도 포함

* 지역구분 편의를 위하여 지역과 학교명을 구분하여 작성함



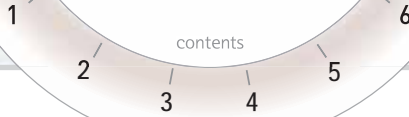
• 100대 우수 방과후학교 수상자(학교급/지역순)

(100		80)	
서울 영중초	충북 가덕초	서울 방화중	대구 구암고
부산 신평초	충북 감물초	서울 염광중	대구 대구여자고
부산 양천초	충북 강천초	대구 학산중	대구경북대학교
부산 천가초	충북 금가초	광주 광덕중	사범대학부설고
부산 청동초	충북 만수초	광주 대성여자중	경기 세경고
대구 남덕초	충북 맹동초	경기 금파중	경기물류고
대구 동곡초	충북 문백초	경기 태광중	강원 하장고
대구 동변초	충북 수정초	경기 파주중	강원대학교
대구 반송초	충북 쌍봉초	충북 단양소백산중	사범대학부설고
대구 선원초	충북 양성초	충북 한국교원대학교 부	충북 청석고
대구 옥포초	충북 종곡초	설미호중	충북 청원고
대구 용전초	충남 부석초	충북 한일중	전남 목포혜인여자고
대구 대구초	충남 수정초	충남 공주중	전남 중마고
인천 발산초	충남 홍성초	충남 부석중	전남생명과학고
대전 흥도초	전남 나주중앙초	충남 신양중	전남외국어고
대전 법동초	경북 비산초	충남 환서중	경남 김해대청고
대전 송림초	경북 소천초	경북 감문중	경남외국어고
대전 신흥초	경북 왜관중앙초	경북 포항이동중	
대전 옥계초	경북 의성초	경남 금남중	
경기 원미초	경북 천부초	경남 안남중	
	경북 파천초	경남 진전중	
	경북 호계초		
	경남 정촌초		
	경남 하동초		
			경북 경희학교

* 방과후학교대상 학교부문의 20개교는 100대 우수 방과후학교에도 포함

* 지역구분 편의를 위하여 지역과 학교명을 구분하여 작성함





알림

● 방과후학교 온라인 뉴스레터 6월호 원고 모집

한국교육개발원 방과후학교중앙지원센터에서는 방과후학교 및 초등돌봄교실의 정책, 운영현황, 성과, 우수사례, 행사안내 등에 관한 정보공유와 방과후학교에 대한 사회적 관심 제고를 목적으로 방과후학교 온라인 뉴스레터를 2014년 7월부터 매 월 웹진형식으로 발간해오고 있습니다. (2017년부터 격월발간, 2018년 6월부터 연 2회 발간) 방과후학교 현장의 이야기를 보다 다양하게 다루고자 뉴스레터에 수록될 원고를 공개 모집하고자 합니다.

원고 제출 기간은 2018년 5월 11일(금)까지이며, 많은 관심과 참여를 부탁드립니다.

1. 모집 대상

- 방과후학교 및 초등돌봄 관련 기관 종사자
- 방과후학교 및 초등돌봄 유관 기관 전문가
- 방과후학교 및 초등돌봄 관련 학계전문가
- 방과후학교 및 초등돌봄 참여 학생
- 방과후학교 및 초등돌봄 참여 학생을 둔 학부모

2. 모집 분야

1	전문가칼럼	방과후학교 및 초등돌봄 관련 관계자(전문가) 칼럼
2	현장 속 방과후학교	방과후학교 관련 유관기관 소개, 운영현황, 우수사례 등
3	함께여는 방과후학교	방과후학교 참여 학생, 학부모, 교사의 방과후학교(초등돌봄) 이용후기
4	방과후 학교 소식	지역별 방과후학교(초등돌봄) 행사 및 연수 안내

3. 배포 대상

- 교육부
- 17개 시도 교육청
- 원고 집필자
- 방과후학교 온라인 뉴스레터 신청자 (교사, 강사, 학부모, 학생 등)

4. 제출 방법

- 방과후학교 포털시스템(www.afterschool.go.kr) 메인화면에서 뉴스레터 원고투고 신청

5. 연락처

- 한국교육개발원 방과후학교중앙지원센터
정은주 연구원(ej912@kedi.re.kr/043-5309-553)

6. 기타

- 제출된 원고는 내부 심사를 통해 선정
- 선정된 원고는 투고자에게 개별적으로 연락
- 선정된 원고의 투고자에게는 소정의 원고료 지급

많은 관심과 참여 부탁드립니다.